

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» Индустриального района

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию г. Барнаула
Н.В. Полосина

« 18 » 01 2019



УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ

МБУ ДО «ДЮЦ»

№ 25-001 от «18» 01 2019

Директор М.И. Круглова



СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета
МБУДО «ДЮЦ»
О.В. Ермак

« 18 » 01 2019

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

МБУДО «ДЮЦ»

Протокол № 2

от «15» 01 2019

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБУ ДО «Детско-юношеский центр»
Индустриального района г. Барнаула
на 2019-2023 гг**

Барнаул 2019

Содержание Программы

№ раздела	Название раздела	Страница
	Паспорт Программы развития МБУ ДО «ДЮЦ»	3
Раздел 1.	Анализ результативности деятельности МБУ ДО «ДЮЦ» на основе Программы развития 2015-2018гг	5
1.1.	Краткая информационная справка	5
1.2.	Анализ потенциала развития Учреждения	6
1.3.	Сведения о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах	9
1.4.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	10
1.5.	Воспитательное пространство ДЮЦ	12
1.6.	Материально-техническая база	13
1.7.	Выводы по итогам анализа работы Учреждения за три года реализации Программы 2015-2018гг и оценка перспектив дальнейшего развития	15
Раздел 2.	Концепция развития МБУ ДО «ДЮЦ»	17
2.1.	Актуализация Программы развития МБУ ДО «ДЮЦ»	17
2.2.	Методологические основы концепции	18
2.3.	Цели и задачи Программы развития и общая стратегия их реализации	19
Раздел 3.	Направления реализации Программы развития МБУ ДО «ДЮЦ»	21
Раздел 4.	Целевые индикаторы и показатели результативности Программы развития МБУ ДО «ДЮЦ»	25
Раздел 5.	Дорожная карта реализации направлений Программы развития	26
Раздел 6.	Риски и минимизация их влияния	28
	Литература и электронные ресурсы	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития МБУ ДО «Детско-юношеский центр» Индустриального района г. Барнаула на 2019-2023гг (далее – Программа)
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка (вступила в силу для РФ 15.09.1990 г.) - Конституция Российской Федерации - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» в редакции Федеральных законов от 02.12. 2013г. № 328-ФЗ - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» - Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827) - Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р - «Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях» (письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09) - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. 33660) - Концепция развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года - Постановление Администрации города Барнаула от 8 сентября 2014 года N 1924. Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015 - 2020 годы" - Устав МБУ ДО «ДЮЦ» Индустриального района г. Барнаула
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение цели и основных задач, поставленных в предыдущей Программе развития МБУ ДО «ДЮЦ» на период 2015-2018 гг. - Изменения в области образовательной политики, увеличившимся вниманием к сфере современного дополнительного образования, его миссии в современном обществе, необходимостью выстраивания деятельности учреждения в соответствии с основополагающими документами в системе дополнительного образования РФ.
Имущество, нематериальные активы, источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - собственные: здания (оперативное управление), коммуникации (оперативное управление) - земельный участок (пользование), лицензирование; - субсидии из бюджета города Барнаула; - гранты, добровольные пожертвования заинтересованных физических и юридических лиц. - средства от реализации платных образовательных услуг

Координатор Программы	Административно-методический состав МБУ ДО «ДЮЦ»
Цель и задачи Программы	<p>Цель: Обеспечение динамичного развития МБУ ДО «ДЮЦ» через формирование высокоэффективной системы образовательных услуг, реализующихся с учётом качества, доступности, эффективности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование кадрового потенциала МБУ ДО «ДЮЦ» через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность, творческую инициативу, личностный рост и самореализацию. 2. Обеспечение современного качества, доступности и эффективности услуг дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности через совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий реализуемых образовательных программ, проектов в соответствии с приоритетами и требованиями государства в области образовательной политики. 3. Активизация мер ресурсного обеспечения развития системы дополнительного образования МБУ ДО «ДЮЦ»: нормативно-правового, информационно-методического, финансового и материально-технического, способствующих повышению качества педагогической и управленческой деятельности, развитию и укреплению партнерских отношений.
Проекты Программы	<p>Основные мероприятия Программы отражены в целевых проектах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Развитие кадрового ресурса» 2. Проект «Доступность и качество образования» 3. Проект «Создание высокоэффективной образовательной среды»
Период и этапы реализации Программы	<p>Период реализации Программы - 2019-2023гг</p> <p>I этап - организационный (2019г):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ среды развития МБУ ДО «ДЮЦ», определение миссии. - Формирование представления о необходимых изменениях в деятельности МБУ ДО «ДЮЦ» с целью достижения качественно нового уровня. - Разработка плана поэтапного обновления системы деятельности МБУ ДО «ДЮЦ». <p>II этап – реализация проектов (2020-2022гг):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование технологического компонента организации образовательного процесса. - Расширение сферы услуг, максимально возможная и эффективная структуризация направлений и сфер деятельности, развитие системы взаимодействия с образовательными, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. - Достижение поставленных целей и задач Программы <p>III этап завершающий (2023г):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ достигнутых результатов, систематизация полученных данных. - Внедрение в практику положительного опыта, определение перспектив дальнейшего развития.
Управление реализацией Программы	Осуществляют: администрация МБУ ДО «ДЮЦ», Управляющий совет, Общее собрание работников МБУ ДО «ДЮЦ»

Раздел I. Анализ результативности деятельности МБУ ДО «ДЮЦ» на основе Программы развития 2015-2018гг

1.1. Краткая информационная справка

Учреждение было создано как Дом пионеров и школьников Ленинского района с 02.01.1974г. На основании Указа Президиума Верховного Совета РСФСР от 5.04.1978г. «Об образовании Индустриального района г. Барнаула» учреждение сменило принадлежность и стало территориально относиться к Индустриальному району. Согласно решению №107 Индустриального районного Совета народных депутатов 23.11.1978 г. Дом пионеров и школьников официально открыл свои двери для детей, став центром воспитательной работы Индустриального района.

Решением комитета по управлению имуществом г. Барнаула, комитета по образованию администрации г. Барнаула, администрации Индустриального района г. Барнаула от 28.10.1997 № 321 было учреждено Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» и зарегистрировано постановлением администрации Индустриального района г. Барнаула 09.12.1997 № 5724.

На сегодняшний день полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом звучит как Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» Индустриального района города Барнаула. Сокращенное наименование учреждения: МБУ ДО «ДЮЦ» (далее - Учреждение).

Организационно - правовая форма - учреждение

Тип учреждения - бюджетное

Тип образовательной организации - организация дополнительного образования

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула

Юридический адрес: 656057, Алтайский край, город Барнаул, ул. 50 лет СССР, 10 А Телефоны: (3852) 226-935, 226-934 Факс: (3852) 226-935

Адрес сайта: www.dyc.inkaut.ru

Электронная почта dycind@yandex.ru mbudo.dyc.ind@barnaul-obr.ru

Директор: Круглова Марина Ивановна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Заря Людмила Ивановна

Главный бухгалтер: Ушенко Надежда Ивановна

Количество учащихся согласно муниципальному заданию – 1903 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Режим работы: МБУ ДО «ДЮЦ» работает в режиме семидневной недели. Учебно-воспитательный процесс осуществляется посредством организации регламентированных занятий, продолжительность которых составляет 45 минут. Занятия организованы в 2 смены: с 8.30 до 20.30.

В настоящее время Учреждение строит свою деятельность на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по 6 направлениям: физкультурно-спортивной, технической, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной.

Основные виды деятельности Учреждения:

- Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Организация и проведение массовых мероприятий различного уровня. Реализация программ, проектов, конкурсов, профильных смен, фестивалей по направлениям дополнительного образования;
- Информационно-методическое сопровождение реализации муниципальных, краевых программ и проектов для детей и молодежи в сфере дополнительного образования.
- Организация мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций района, города, края, реализующих программы вышеназванных направлений.

1.2. Анализ потенциала развития Учреждения

МБУ ДО «ДЮЦ» является Учреждением, ориентированным на формирование и развитие социально-успешной, обладающей определенными знаниями и практическими навыками, свободной, творческой, саморазвивающейся личности. За предыдущие 3 года много сделано для того, чтобы педагогический процесс был направлен на создание для каждого учащегося комфортного образовательного пространства, неформальной креативной среды общения, поля развивающей деятельности, в которой есть все возможности для создания ситуации успеха, укрепления личного достоинства и дальнейшей социальной адаптации ребенка.

Основу организационной структуры образовательного процесса составляют такие первичные формы организации как: творческое объединение, клуб, школа. Всего в учреждении 118 учебных групп, в которых занимаются 1903 учащихся.

Направленности	Количество групп	Количество человек
Художественная	87	1417
Техническая	3	34
Физкультурно-спортивная	4	47
Социально-педагогическая	7	139
Туристско-краеведческая	4	60
Естественнонаучная	13	206

Наиболее востребованными видами деятельности являются программы художественной направленности. Учащиеся добиваются высоких результатов, что подтверждено дипломами районных, городских, краевых, Всероссийских, Международных конкурсов, фестивалей, выставок, турниров, соревнований.

Год	Количество конкурсов, соревнований				Количество участников				Количество победителей и призеров			
	Международные	Всероссийские	Краевые	Муниципальный	Международные	Всероссийские	Краевые	Муниципальный	Международные	Всероссийские	Краевые	Муниципальный
2016	12	16	21	19	457	491	634	281	369	466	573	268
2017	13	11	15	7	416	457	494	405	372	407	330	348
2018	12	12	14	7	544	293	454	290	390	260	346	205

Таким образом, личностный рост учащихся Учреждения в период реализации Программы развития 2015-2018гг, закрепленный в их творческих достижениях, имеет устойчивые положительные результаты. Высоких результатов во многом педагоги добиваются за счет внедрения в образовательный процесс эффективных методик и технологий, основанных на компетентностном, личностно-ориентированном, системно-деятельностном подходах, постоянно совершенствуя свои общеобразовательные программы.

На сегодняшний день Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию. (Укомплектованность по штатному расписанию составляет 100%).

Состав педагогического коллектива по должностям	
Общее количество педагогических работников	51
из них совместителей	7
Директор	1
Заместитель директора	1
Заведующий отделом	1
Методист	4

Педагог-организатор	3
Педагог дополнительного образования	36
Инструктор по физической культуре	3
Концертмейстер	2
Уровень образования педагогических работников	
• высшее образование,	36
в том числе педагогическое	18
• среднее профессиональное образование,	11
в том числе педагогическое	5
Уровень квалификации	
высшая квалификационная категория	25
первая квалификационная категория	13
соответствие занимаемой должности	3
Стаж работы	
1-5 лет	5
5-10 лет	12
10-20 лет	16
20 и более	18

На качественное улучшение кадрового состава влияет своевременное прохождение курсов повышения квалификации. Ежегодно педагогические работники Учреждения обновляют теоретические и практические знания через различные формы обучения. Систематический подход к повышению квалификации педагогических работников, их практический опыт сказывается на оценке профессионально-педагогического уровня. Свидетельством чему является наличие квалификационной категории у большинства педагогических кадров учреждения (в 2018 году 86% педагогических работников имеют квалификационную категорию).

Педагогический коллектив Учреждения активно участвует в развитии системы дополнительного образования района, города и края, подтверждая свой профессионально-педагогический уровень не только достижениями воспитанников, но и своими собственными.

Семь педагогических работников имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Шесть педагогических работников награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

За последние три года педагоги Учреждения награждены многочисленными дипломами и грамотами за успешное участие в профессиональных и творческих конкурсах, конкурсах методических материалов от муниципального до международного уровня.

Контингент учащихся разнообразен по возрасту, социальному положению, возможностям здоровья, уровню общего и творческого развития. В объединениях занимаются дети, как из обеспеченных семей, так и из малообеспеченных, здоровые и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из неблагополучных, опекунских, неполных, многодетных семей. В Учреждении реализовано право на получение дополнительных образовательных услуг дошкольниками и учащимися общеобразовательных организаций города.

В Учреждении накоплен многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа школы раннего развития «Родничок» предполагает образование детей в возрасте от 3 до 7 лет. С сентября 2014 года в школе раннего развития «Родничок» успешно введена платная образовательная услуга. Обучение в данной структуре пользуется спросом у родителей дошколят. Образовательная деятельность ведётся по предметам: английский язык, художественный труд, развитие речи, математика, музыкальное воспитание, хореография.

Анализ возрастного состава учащихся показывает, что содержание деятельности Учреждения дает возможность удовлетворить интересы и потребности всех возрастных

категорий учащихся с различными психолого-физиологическими возможностями и творческими задатками, что может быть расценено как позитивная тенденция организации образовательного пространства Учреждения.

Возрастная категория	Численность учащихся	
	Всего	Из них девочек
до 5 лет	62	47
5-9 лет	805	608
10-14 лет	671	443
15-17 лет	267	194
18 лет и старше	98	87
Итого:	1903	1379

Вопросу набора и сохранности учащихся в центре уделяется большое значение. Мы используем для этого различные формы: дни открытых дверей, выступления коллективов на районных и городских площадках, мастер-классы, выставки детских работ, праздник открытия творческого сезона, плановый контроль по сохранности контингента учащихся и другие формы.

Год	2016	2017	2018
% сохранности учащихся	90,2%	91,4%	92,7%

Высокий уровень предоставляемых образовательных услуг, эффективность воспитательной работы подтверждаются результатами диагностики уровня удовлетворенности образовательными услугами учащихся и их родителей (законных представителей).

Проводимое анкетирование среди учащихся, родителей (законных представителей) позволяет сделать вывод о высокой степени удовлетворенности деятельностью Учреждения.

Большинство учащихся отмечают комфортный характер взаимоотношений (с другими учащимися, педагогами), сложившийся в объединениях, удовлетворены условиями, созданными для развития творческих способностей, результатами своего труда, проводимыми воспитательными мероприятиями. Родители (законные представители) учащихся также демонстрируют высокий уровень удовлетворения. Они отмечают высокое качество проведения занятий, доступность и открытость информационного поля, количество и качество проводимых мероприятий, высокую результативность участия в конкурсах и др.

Сводная таблица результатов диагностики уровня удовлетворенности образовательными услугами (учащиеся и их родители)

	Учащиеся	Родители
Высокий уровень удовлетворенности	98%	99,6%
Средний уровень удовлетворенности	2%	0,4%
Низкий уровень удовлетворенности	0%	0%

1.3 Сведения о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах

Основу образовательного процесса Учреждения составляют дополнительные общеобразовательные программы, и соответствующие им рабочие программы, разрабатываемые на каждый учебный год.

В Учреждении реализуется 25 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по следующим направленностям:

Программы художественной направленности включает следующие группы программ: исполнительство на струнных, клавишных, ударных инструментах, ансамбли, сольный вокал, ансамблевое пение, театр, хореографическое искусство, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, края, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Туристско-краеведческая направленность включает: пеший туризм, краеведение, ОФП.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ, способствует формированию интереса учащихся к исследовательской деятельности учащихся.

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, конструкторской деятельности. Способствуют развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Включают занятия по авиамоделированию. Деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на¹;

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- Социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры учащихся;
- Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральным государственным требованиям.

¹ Приказ №535 от 19.03.2015 Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»

Дополнительные общеобразовательные программы Учреждения отличаются продолжительностью реализации: срок реализации 2 года - 2 программы, 3 года – 12 программ, 4 года и более лет – 11 программ. В программах определяются содержание деятельности объединения, продолжительность обучения, нормы учебной нагрузки, формы организации занятий, методы обучения, способы диагностики результативности освоения учащимися образовательной программы, применяемые педагогические технологии.

Разрабатываемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы Учреждения рассматриваются на Педагогическом совете, утверждаются приказом директора. К важнейшим характеристикам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ относится их открытость, предполагающая, с одной стороны, возможность включения ребенка в образовательный процесс на любом его этапе, с другой стороны, возможность продолжения занятий в коллективе после прохождения программы в режиме индивидуального обучения. Общеобразовательным программам присуща также внутренняя подвижность содержания и технологий, связанная с личностной ориентацией, учетом интересов и запросов детей, их индивидуальных способностей и особенностей. Подготовка к участию в выставках, конкурсах и т.д. является необходимой составляющей образовательной деятельности. По результатам промежуточной аттестации учащиеся, не освоившие дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу, имеют право на повторный курс. Учащиеся, проявляющие высокий уровень способностей, могут осваивать программный материал в ускоренном темпе, или быть переведены на следующий уровень обучения досрочно. Программы систематизированы в реестр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ Учреждения, сопровождаются учебно-методическими комплексами и имеют контрольно-диагностический инструментарий.

Некоторые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы предусматривают индивидуальную форму обучения, как основную, или в сочетании с групповой (обучение игре на музыкальных инструментах, занятия по вокалу, работа с солистами или с учащимися, проявляющими высокий уровень способностей, подготовка к участию в конкурсах и соревнованиях высокого уровня). Контроль за уровнем освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется посредством промежуточной аттестации учащихся. Механизм промежуточной аттестации включает проверку теоретических знаний в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, демонстрацию практических умений, оценку уровня достижений учащихся.

1.4 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основные направления деятельности методической службы в Учреждении:

- ✓ Программно – методическое обеспечение образовательного процесса
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогических работников
- ✓ Информационно – методическая работа
- ✓ Проектировочно-аналитическая работа
- ✓ Контрольно-диагностическая работа

Управление учебно-методической работой осуществляется через Методический совет Учреждения, куда входят представители администрации, методисты, педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию.

Деятельность Учреждения находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, поэтому важная роль в методической работе отводится повышению профессионального мастерства, развитию творческого потенциала педагога, а в конечном итоге повышению качества и эффективности образовательного процесса, росту уровня образованности, воспитанности и развитости учащихся. Методисты обеспечивают адресную и своевременную методическую помощь педагогическим работникам центра по вопросам организации образовательного процесса (подготовка и проведение учебных занятий), при подготовке и

прохождении аттестации, по написанию образовательных программ, по обобщению педагогического опыта, при разработке и оформлении методической продукции, подготовке выступлений и т.д.

Традиционно методическая служба Учреждения совместно с педагогами занимается обобщением и представлением лучшего опыта работы по дополнительному образованию в различных направлениях.

За три года методистами выпущено 4 сборника методических материалов из опыта работы педагогов Учреждения «Формула успеха», куда вошли статьи и разработки педагогов, прошедших аттестацию, участвовавших в конкурсах и т.д.

Традиционным мероприятием является организация и проведение выставки методических материалов «Поиск и успех», цель которого изучение, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта работы внутри Учреждения. Опыт работы педагогов представлен в публикациях в различных Всероссийских, краевых сборниках работ по вопросам дополнительного образования.

Педагогические работники активно участвуют в методических конкурсах различного уровня, что способствует успешному представлению и распространению передового педагогического опыта учреждения.

Результативность участия педагогических работников в конкурсах программно-методической продукции (2015-2018 годы)

Год	Количество участников			Общее количество победителей и призеров
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный и международный уровень	
2016	2	1	15	18
2017	12	2	17	28
2018	-	-	28	28

Ежегодно в Учреждении проводятся внутренние конкурсы педагогического мастерства: «Лучшее итоговое занятие», «Лучший мастер-класс», «Лучший УМК образовательной программы», участвуя в которых, педагоги имеют возможность предъявить свой опыт работы.

Выявлению лучшего педагогического опыта способствует проводимый в учреждении конкурс профессионального мастерства: «Лучший педагог». В Учреждении разработано Положение данного конкурса, работает экспертная группа, вниманию которой представлены методические материалы и отзывы коллег. На заключительном Педагогическом совете проводится награждение победителей. Кроме дипломов победителя, педагоги получают денежное поощрение. Таким образом, администрация решает проблему стимулирования педагогических работников для участия в конкурсном движении.

Большой потенциал педагогов позволяет Учреждению активно предъявлять результаты профессиональной деятельности в районе, городе, крае. На базе Учреждения проводятся семинары в рамках работы городского МО педагогов дополнительного образования, районные семинары для педагогов различных категорий, семинары для вожатых школ района, города и края и т.д.

Самым успешным представлением опыта педагогической деятельности было участие в конкурсе «Сердце отдаю детям» п.д.о. Чеушевой А.Е. (2016г.), ставшей победителем краевого этапа конкурса.

1.5 Воспитательное пространство Учреждения

Воспитание как приоритетное направление в деятельности учреждения дополнительного образования составляет основу создания педагогической системы Учреждения, а также является важным критерием его успешного развития.

МБУ ДО «ДЮОЦ» как учреждение дополнительного образования не только удовлетворяет все более возрастающие образовательные потребности и интересы растущей личности, но и, эффективно реализуя социально-педагогический потенциал свободного времени учащихся, решает следующие важнейшие задачи современного воспитания: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Круг приоритетных воспитательных задач постоянно обновляется нами в связи с обновлением государственного и социального заказа.

Усилия всего педагогического коллектива направлены на создание условий для взаимопользующего взаимодействия педагогов, родителей и учащихся посредством организации культурно-досуговой деятельности, на разработку различных форм воспитательной направленности.

Традиционными воспитательными мероприятиями Учреждения, объединяющими учащихся всех творческих объединений, родителей, педагогов являются ежегодные:

- Праздник открытия творческого сезона;
- Праздничные программы ко Дню матери;
- Праздники первого концерта и первой выставки (в рамках проекта «Дебют»);
- Новогодние утренники и дискотеки;
- Тематические праздники в Школе раннего развития;
- Спортивно-игровые конкурсы «Всей семьей на старт», «Спортивные надежды Барнаула»;
- Праздник «Веселая Масленица»;
- Отчетные концерты и церемонии награждения лучших учащихся творческих коллективов.

Большой популярностью среди учащихся пользуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Веселый муравейник», имеющий многолетний эффективный опыт работы по приобщению детей к здоровому образу жизни, по развитию интеллектуальных, творческих способностей и лидерских качеств.

Воспитательная работа в период реализации предыдущей Программы развития (2015-2018г.г.) была методически обеспечена следующими программами и проектами:

- Программа «Каникулы +» по организации культурно–досуговой деятельности учащихся в каникулярные периоды;
- Программа деятельности районной детской общественной организации «Ассоциация МИР»;
- Педагогический проект «Дебют»;
- Спортивно-игровой проект «Всей семьей на старт!».

Учреждение является координирующим центром по развитию детского движения в Индустриальном районе города Барнаула. Районная детская общественная организация «Ассоциация «МИР»» в течение 20 лет эффективно организует социально-значимую деятельность для всех детских общественных объединений школ района, активно развивает и поддерживает детские социальные инициативы.

Исторически сложилось так, что со дня основания играет значимую роль в становлении и развитии воспитательной системы Индустриального района. Учреждение обладает тем мотивационным потенциалом, который позволяет решать ряд проблем, связанных с воспитанием патриотизма, нравственного самосознания, социальной ответственности у современных детей, подростков и молодёжи. Это стало возможным через проведение мероприятий гражданско-патриотического характера для школьников района через активное участие в этом процессе детского педагогического отряда «От души», который пользуется большой популярностью среди старшеклассников и является на сегодняшний день одним из лучших в Алтайском крае. Бойцы детского педотряда - активные участники всех дел

организации: обучающие смены актива ОУ г. Барнаула «Эра+», слеты детских общественных организаций младших школьников района, волонтерских отрядов района «Созвездие горячих сердец», конкурсы лидерских команд «Семеро самых», городской конкурс детских педотрядов «Новая волна», благотворительные дела, социально значимые акции. Отряд принимал участие в краевом Форуме «Содружество», краевом проекте «Раскачай мир», в слете добровольческих формирований, краевом конкурсе «Волонтер года» и Международном слете вожатых. Такая деятельность формирует гражданскую позицию подростков, навыки здорового образа жизни, способствует воспитанию активной личности, развитию организаторских способностей, овладению полезными знаниями и навыками, которые пригодятся во взрослой жизни, помогут социализации в обществе. Наряду с ДПО «От Души» три года успешно работает межвузовский студенческий педагогический отряд «Союз».

Можно говорить, что за прошедший период, как в Учреждении, так и в организационно-массовой работе в районе сложилась система воспитательной работы. Мероприятия востребованы детьми и подростками, проводятся на достаточно высоком организационном и содержательном уровне, способствующем решению воспитательных задач.

1.6 Материально-техническая база

Учебно-методическая и материально-техническая база – необходимое условие функционирования системы образования в учреждении. Современные требования к повышению качества образования, формированию личности учащегося, внедрения новых технологий предполагают системное укрепление его материальной базы. В Учреждении наблюдается положительная динамика по привлечению дополнительных финансовых источников путем развития платных образовательных услуг и перевода деятельности Школы раннего развития на частично - оплачиваемую основу.

Имущество Учреждения закреплено на праве оперативного управления и имеет нежилые здания, помещения, территории и другие места осуществления образовательной деятельности. Площадь общая: 2684,61 кв. м.

ул. 50 лет СССР, 10А – 715,4 кв. м (6 учебных, 8 административных помещений);
ул. 50 лет СССР, 10 (в МБОУ «СОШ № 84») – 869,02 кв. м (7 учебных помещений);
ул. Панфиловцев, 8 (в МБОУ «СОШ № 114») - 505,3 кв. м (5 учебных помещений);
ул. Панфиловцев, 22 (п/клуб «Творчество») - 111,1 кв. м (2 учебных помещения);
ул. Панфиловцев, 13 (в МБОУ «СОШ № 81») – 35,8 кв. м (1 учебное помещение);
ул. Энтузиастов, 26 (в МБОУ «СОШ № 117») - 62,06 кв. м (1 учебное помещение);
ул. Солнечная поляна, 51 (в МБОУ «СОШ № 120») - 149,5 кв. м (1 учебное помещение);
ул. Шумакова, 22 в МБОУ «СОШ № 125») – 175,23 кв. м (2 учебных помещения);
проезд Северный Власихинский, 34 (в МБОУ «СОШ № 128») - 61,2 кв. м (1 учебное помещение).

Хоккейная коробка - 1134,1 кв. м;

Земельный участок (у здания по адресу ул. 50 лет СССР, 10А) - 4181 кв. м.

Доступ к информационным системам сети Интернет оборудован в 20 точках: 13 у административных работников, 7 - в учебных кабинетах педагогов.

Доступ к телекоммуникационным системам (телефон, факс) оборудован в 4 точках, 3 из которых доступны для общего пользования (вахты на входе в здания по ул. 50 лет СССР, 10, ул. 50 лет СССР, 10А, ул. Панфиловцев, 8).

В Учреждении действует официальный сайт МБУ ДО "ДЮЦ" - <http://dyc.inkaut.ru>

Библиотеки нет, но имеется методический кабинет, в котором осуществляется доступ к методическим изданиям и учебным пособиям для педагогических работников.

В целях безопасного и комфортного пребывания учащихся и сотрудников, качественного и эффективного осуществления образовательной деятельности в Учреждении созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся, охрану труда сотрудников, безопасность всех участников образовательной деятельности.

Безопасность зданий по ул.50 лет СССР,10А, 50 лет СССР,10 и ул. Панфиловцев,8 реализуется посредством организации охраны сторожами-вахтерами, в помещении по ул. Панфиловцев, 22 - видеодомофон.

Учреждение обеспечено кнопками тревожной сигнализации с выходом на пульт централизованной охраны и системой видеонаблюдения (камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения);

В Учреждении действует пропускной режим. Сведения о посторонних лицах, посещающих здания Учреждения, вносятся в журналы учета посещения.

Учреждение оснащено: современным противопожарным оборудованием, организовано его техническое и эксплуатационное обслуживание, имеются средства защиты и пожаротушения. Обученность работников Учреждения в области ГО и ЧС, охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности составляет 100%.

Состояние и содержание зданий, оборудования соответствуют требованиям санитарных норм и правил, требованиям пожарной безопасности и электробезопасности.

Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения дополнительных программ.

В Учреждении предусмотрено обеспечение учащихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды.

Обеспечен свободный доступ учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в Учреждении.

В зданиях по ул. 50 лет СССР, 10, ул. Панфиловцев, 8, ул. Энтузиастов, 26, ул. Солнечная Поляна,51, ул. Северо-Власихинский проезд, 34 на базах образовательных учреждений Индустриального района учащиеся во время проведения занятий имеют право воспользоваться медицинской помощью и столовыми на основании договоров безвозмездного пользования. Также Учреждением заключен договор с КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9, г. Барнаул» на оказание медицинских услуг учащимся (оказание первой медико-санитарной помощи).

Учреждение не имеет:

- оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечения доступа в здание образовательной организации, расположенной по адресу: 50 лет СССР, 10А, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; условий питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- условий охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- электронные образовательные ресурсы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; общежития, интерната для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы по итогам анализа работы Учреждения за три года реализации Программы 2015-2018гг и оценка перспектив дальнейшего развития

Подводя итоги работы Учреждения можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи Программы развития 2015-2018гг педагогический коллектив выполнил.

1. Учреждение сохраняет положительный социальный имидж организации, предоставляющей качественное дополнительное образование.
2. В соответствии с социальным и государственным заказом Учреждение предоставляет качественные образовательные услуги, тем самым, удовлетворяя потребности учащихся и их родителей (законных представителей). Сохранность контингента является одним из показателей положительной оценки деятельности Учреждения.
3. Оптимальное выполнение муниципального задания, плана финансово-хозяйственной деятельности, стабильность кадрового состава, моральный климат коллектива и имидж Учреждения в городе – основные показатели эффективности деятельности нашего Учреждения.
4. Спектр направлений деятельности постоянно расширяется в соответствии с современными и востребованными технологиями.
5. Через проектную деятельность создана система мероприятий, которая показывает результаты образовательной деятельности.
6. Достижения учащихся в освоении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и в конкурсных мероприятиях повышаются.
7. Результаты педагогической деятельности показывают положительную динамику развития профессионализма педагогических работников.
8. Созданная в Учреждении комфортная атмосфера уюта и безопасности способствует его результативной и эффективной работе.
9. Произошли кадровые перестановки, перераспределены управленческие функции, приняты на работу молодые перспективные кадры, в инновационный процесс с мотивационными установками вовлечены многие педагоги.
10. Приоритетным и результативным направлением работы Учреждения является инновационная деятельность в разных ее проявлениях (проекты, профильные смены, реализация комплексных программ), способствующая развитию учащихся и педагогов.
11. Центр является организатором районных, городских, краевых мероприятий и активно участвует в мероприятиях различного уровня.

Таким образом, Учреждение успешно реализует задачи концепции развития дополнительного образования детей РФ, Алтайского края и г. Барнаула; способствует развитию творческого потенциала учащихся, профессиональному росту педагогических кадров и инновационным процессам в Учреждении.

Для дальнейшего развития проведен анализ сильных и слабых сторон настоящего состояния Учреждения. В результате чего можно предположить возможности дальнейшего развития и угрозы в развитии.

SWOT- анализ образовательного пространства Учреждения

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив. Мобильность педагогического коллектива, обновление коллектива молодыми кадрами. - Опытный и профессиональный руководитель. - Наличие механизма передачи традиций и введения инноваций. - Есть опыт инновационной деятельности. - Широкий спектр услуг дополнительного образования. - Охват учащихся разного возраста (5-18 лет) услугами дополнительного образования. - Рост спроса на дошкольное образование - Высокий показатель сохранности контингента учащихся. - Оказание платных образовательных услуг в Учреждении. - Высокая результативность Учреждения в конкурсном движении различного уровня. - Есть опыт диссеминации результатов деятельности на уровне города, региона, страны. - Большой опыт проведения значимых мероприятий различного уровня. - Налажено взаимодействие с образовательными организациями района, города. - Богатый многолетний опыт организации эффективной деятельности детских и молодежных общественных объединений. - Поддержка деятельности Учреждения родительской общественностью. - Создание системы повышения квалификации педагогического и кадрового состава. - Положительный имидж Учреждения в социуме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Несоответствие здания (нетиповое) и его материально-технического оснащения современным требованиям и потребностям (отсутствие развитой инфраструктуры: отсутствие функционального актового и спортивного зала, недостаточное количество учебных кабинетов, не достаточно площадей). - Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ для учащихся старшего школьного возраста. - Отсутствие финансовых возможностей участия учащихся в очных мероприятиях за пределами города. - Недостаточная реклама деятельности. - Слабое участие в грантах, госпрограммах. - Высокая учебная нагрузка на учащихся в общеобразовательных школах.

Стратегические задачи развития Учреждения определяются следующими выводами

SWOT –анализа:

- В настоящее время Учреждение располагает образовательными услугами, востребованными учащимися, социумом, системой образования, но в то же время расширение доступности дополнительного образования сдерживается определёнными материально-техническими, экономическими ограничениями.
- Для усиления имеющихся сильных сторон необходимо создавать условия для реализации потенциальных возможностей всех педагогов Учреждения, расширять спектр образовательных услуг для пополнения финансовых ресурсов.
- Создавать условия, чтобы стратегия развития Учреждения была принята всеми членами педагогического коллектива и каждый участвовал в ее реализации.
- Создавать условия для привлечения молодых специалистов, для сохранения конкурентоспособности, усилить работу по повышению качества образования и созданию условий для успешной деятельности всех участников образовательного процесса.

Раздел II. Концепция развития МБУ ДО «ДЮЦ»

Настоящая концепция многопрофильного учреждения дополнительного образования детей (Далее – Концепция) представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в деятельности образовательного учреждения, которые обусловлены современными требованиями общества, образовательными запросами семьи, каждого ученика и педагога.

Развивающаяся в Учреждении социально-педагогическая система является ценностно - и личностно-ориентированной системой дополнительного образования. В качестве приоритетных ценностных ориентиров в деятельности Учреждения выступают такие ценности как:

ценность личности растущего человека;

ценность личности педагога

ценность человеческого общения и взаимной поддержки;

ценность развития и саморазвития;

ценность творчества и сотворчества;

ценность многообразия как одного из условий реализации свободы выбора;

ценность связи поколений и преемственности традиций;

ценность признания успешности ребенка и взрослого;

Реализация этих ценностей в педагогической практике является приоритетной в становлении Учреждения как социально-педагогической системы и определяет его программные ориентиры.

Миссия Учреждения - обеспечение дополнительного образования, ориентированного на свободный выбор образовательных программ, индивидуальную логику их освоения с множеством уровней образовательного результата, развитие мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному определению детей и подростков г. Барнаула.

2.1. Актуализация Программы

Основания для разработки Программы:

- Достижение цели и основных задач, поставленных в предыдущей Программе развития МБУ ДО «ДЮЦ» на период 2015-2018 гг.

- Изменения в области образовательной политики, увеличившимся вниманием к сфере современного дополнительного образования, его миссии в современном обществе, необходимостью выстраивания деятельности учреждения в соответствии с утвержденной Концепцией развития дополнительного образования детей, Планом мероприятий на 2015 -2020 годы по реализации данной Концепции.

Актуальность Программы состоит в том, что она:

- отвечает реальным образовательным потребностям общества, ожиданиям различных социальных групп населения;

- отражает приоритеты региональной и муниципальной образовательной политики, учитывает потребности района, города и края в развитии человеческих ресурсов;

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Учреждения, задаёт направление его развития, способы и механизмы инновационных изменений.

Период реализации Программы - 2019-2023гг

I этап - организационный (2019г) - анализ среды развития Учреждения, определение миссии. Формирование представления о необходимых изменениях в деятельности Учреждения с целью достижения качественно нового уровня. Разработка плана поэтапного обновления системы деятельности Учреждения.

II этап – реализация проектов (2020-2022гг) – совершенствование технологического компонента организации образовательного процесса. Расширение сферы услуг, максимально

возможная и эффективная структуризация направлений и сфер деятельности, развитие системы взаимодействия с образовательными, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Достижение поставленных целей и задач Программы

III этап завершающий (2023г) - анализ достигнутых результатов, систематизация полученных данных; внедрение в практику положительного опыта, определение перспектив дальнейшего развития.

2.2 Методологические основы концепции

Личностно-ориентированный подход, направленный на развитие в каждом участнике образовательного процесса уникальных личностных качеств, признание приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами;

Личностно-детерминированный подход - создание условий для свободы выбора ребенка, основанной на личностной мотивированности, потребности в образовательных услугах;

Компетентностный подход предполагает использование в образовательном взаимодействии сформированных компетенций: социальных, политических, общекультурных, коммуникативных. Компетентностный подход органично связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности, как члена коллектива и социума.

Культурологический подход, включающий три взаимосвязанных аспекта действия: аксиологический (*ценностное отношение к окружающему социуму*), технологический (*появление новых способов деятельности*) и личностно-творческий (*становление человека как творческой личности*).

Интегративно-вариативный подход - построение образовательного процесса на основе многообразия аспектов, направлений, видов деятельности. Процесс дополнительного образования детей будет протекать более эффективно, если обеспечить органическое сочетание видов деятельности, функций, факторов и условий, целей, содержания и форм, взаимосвязь образовательных областей, то есть обеспечить комплексный, интегративный подходы в определении содержания деятельности. Кроме того, необходимо обеспечивать вариативность деятельности: дифференциацию содержания и организации деятельности учреждения дополнительного образования в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление возможности создания собственной модели учения.

Деятельностный подход, сущность которого заключается в том, что личность формируется в самостоятельной активной деятельности по освоению новых компетенций, необходимых государству, обществу, социуму;

Здоровьесберегающий подход, идея которого основана на том, что в дополнительном образовании в настоящее время имеются все возможности без особых экономических затрат создать здоровьесберегающее пространство, а также осуществлять оздоровление детей посредством имеющихся педагогических средств и методов работы. Этому способствует, прежде всего, многопрофильность учреждения, где представлены такие виды деятельности, которые обладают по своей природе оздоравливающим потенциалом.

В основе преобразования социально-педагогической системы ДЮЦ лежат такие характерные идеи организации жизнедеятельности Учреждения как Творчество, Сотрудничество, Эффективность.

Идея творчества обеспечивает каждому участнику образовательного процесса возможность для свободного развития его образовательных, интеллектуальных и деятельных возможностей. Творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса, источником увеличения потенциала развития и саморазвития как отдельных участников образовательного процесса, так и всего коллектива. Развивающими возможностями обладает любая деятельность: учебная, предметно-созидающая, методическая, исследовательская, экспериментальная, досуговая и т.д.

Творчество, или креативность, является составляющей понятия образованности. Обучение творчеству или обучение через творчество является сегодня требованием времени.

Идея сотрудничества предполагает консолидацию компонентов образовательной системы Учреждения, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия потенциала всех участников образовательного процесса. Развитие невозможно представить без личностного и профессионального развития его сотрудников. Способность к сотрудничеству, взаимное уважение и требовательность друг к другу, инновационная мобильность, готовность к изменениям в деятельности – качества педагогического коллектива, которые особенно ценны для развивающегося образовательного Учреждения.

Идея эффективности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей образовательной системы Учреждения для достижения конкретных результатов деятельности с опорой на личную ответственность каждого педагогического работника.

Эти идеи являются основополагающими для всех направлений деятельности по Программе, обуславливают их взаимосвязь и целостность. Педагогический коллектив Учреждения организует учебную, воспитательную, организационно-массовую, методическую и управленческую деятельность, реализуя усовершенствованные и вновь созданные личностно-ориентированные, дифференцированные и индивидуализированные дополнительные общеобразовательные программы для учащихся различного возраста, комплексные воспитательные программы, социально-педагогические, досуговые проекты с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса, социального заказа, достижений педагогической науки и практики.

2.3 Цели и задачи Программы развития и общая стратегия их реализации

Основные противоречия состояния дополнительного образования в Учреждении:

- между постоянно изменяющимися требованиями к качеству образования и недостаточной динамичностью в изменениях в программном обеспечении образовательного процесса;
- между качеством материально-технического оснащения и современными требованиями к обеспечению инновационных процессов в образовании;
- между необходимостью использования современных форм, технологий образовательной деятельности и недостаточной готовностью педагогов дополнительного образования к их освоению и внедрению в практической деятельности.

Проблемы, на решение которых направлена Программа:

- снижена мобильность программно-методического оснащения в содержательном и технологическом плане;
- требует модернизации ресурсная база Учреждения;
- существует необходимость в обновлении кадрового потенциала;

Цель: Обеспечение динамичного развития МБУ ДО «ДЮЦ» через формирование высокоэффективной системы образовательных услуг, реализующихся с учётом качества, доступности, эффективности.

Задачи:

1. Совершенствование кадрового потенциала Учреждения через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность, творческую инициативу, личностный рост и самореализацию.
2. Обеспечение современного качества, доступности и эффективности услуг дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности через совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий реализуемых образовательных программ, проектов в соответствии с приоритетами и требованиями государства в области образовательной политики.

3. Активизация мер ресурсного обеспечения развития системы дополнительного образования ДЮЦ: нормативно-правового, информационно-методического, финансового и материально-технического, способствующих повышению качества педагогической и управленческой деятельности, развитию и укреплению партнерских отношений.

Перевод Учреждения в новое состояние осуществляется путём локальных (улучшение, рационализация, обновление отдельных участков деятельности) и модульных (осуществление нескольких нововведений сразу) изменений, которые в результате приведут к повышению его статуса и роли в муниципальной системе образования.

Программа Учреждения сформирована как совокупность проектов, выстроенных для выполнения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений. Важным фактором успешной реализации Программы является взаимосоответствие и взаимосвязь представленных проектов, когда события одного направления способствуют успешности событий из другого проекта.

Раздел III. Направления реализации Программы развития МБУ ДО «ДЮЦ»

Проект 1. «Развитие кадрового ресурса»

Проект 2. «Доступность и качество образования»

Проект 3. «Создание высокоэффективной образовательной среды»

Проект 1. «Развитие кадрового ресурса»

Цель: Совершенствование кадрового потенциала МБУ ДО «ДЮЦ» через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность, творческую инициативу, личностный рост и самореализацию.

Задачи:

- создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- разработать механизмы реализации профессионального стандарта;
- совершенствовать формы морального и материального стимулирования педагогических работников.

Способы реализации проекта:

1. Индивидуальное сопровождение педагогов, осуществляемое в формах:

- создания и помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки педагога.
- систематического или однократного консультирования педагогических работников по возникающим вопросам с привлечением специалистов по конкретным вопросам;
- организованного посещения и глубокого анализа занятий, мероприятий.
- содействия педагогическим работникам, принимающим участие в профессиональных педагогических конкурсах, фестивалях, конференциях и т.п.;
- создание условий для предъявления результатов профессионального обучения (открытые занятия, демонстрация продуктов интеллектуально-творческой деятельности на конференциях, семинарах, конкурсах и др.);
- стимулирование инновационной активности педагогов;
- сопровождение аттестуемых педагогических работников.

2. Мониторинг образовательных услуг, включающий:

- изучение и анализ «профессиональных дефицитов» педагогических работников;
- определение возможностей интеграции повышения квалификации внутри образовательного учреждения и за его пределами;

3. Обучение педагогических кадров, в частности:

- через демонстрационно-обучающие семинары, самообразование педагогов (по индивидуальным маршрутам), и др.;
- через организацию эффективного взаимодействия педагога и педагогического сообщества города, края;
- через организацию наставничества для молодых специалистов и малоопытных педагогов;
- через предоставление возможности студентам прохождения практики в ДЮЦ, с целью привлечения молодых специалистов.

Ожидаемый результат:

- 100% укомплектованность кадрами.
- Приведение уровня профессионального образования педагогических работников в соответствие с требованиями профстандартов.
- Созданы условия для повышения квалификации педагогов, для удовлетворения их информационных, учебно-методических, образовательных потребностей.
- Заинтересованность педагогических работников в повышении профессиональной компетентности, усиление мотивации к качественной профессиональной деятельности.

- Рост профессионализма педагогического коллектива в целом и каждого педагога в частности, обеспечивающий высокое качество результатов профессиональной деятельности.
- Удовлетворенность педагогов условиями и результатами профессиональной деятельности.
- Осуществляется работа по поддержке, развитию и интеграции передового педагогического опыта.
- Приток молодых, талантливых специалистов в различных направлениях деятельности.

Проект 2. «Доступность и качество образования»

Цель: Обеспечение современного качества, доступности и эффективности услуг дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности через совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий реализуемых образовательных программ, проектов в соответствии с приоритетами и требованиями государства в области образовательной политики.

Основные задачи:

- Создание условий для достижения современного качества и доступности дополнительного образования.
- Создание условий, обеспечивающих равные возможности для всех категорий учащихся.
- Удовлетворение широкого спектра индивидуальных запросов детей и родителей, в том числе в рамках оказания платных образовательных услуг;
- Обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса, форм и технологий дополнительного образования на основе обеспечения вариативности, свободы выбора и внедрения личностно-ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов.
- Развитие механизма общественно-государственного управления как фактора обеспечения качества образования, его открытости.
- Формулировка новых требований к оценке результатов дополнительного образования;
- Введение в Учреждении прозрачных процедур внутренней оценки (самооценка) для управления качеством образования;
- Совершенствование системы мониторинга качества дополнительного образования.

Способы реализации проекта:

- Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями к качеству дополнительного образования;
- Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- Проведение анкетирования родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги;
- Проведение мониторинговых исследований оценки качества дополнительного образования детей;
- Разработка инструментов оценки достижений детей;
- Разработка и внедрение современных моделей образовательного отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- Совершенствование условий для развития детского общественного движения;
- Разработка и реализация программ, привлекательных для учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- Внедрение информационных технологий, технологий раннего развития, технологий развития творчества, проектных технологий;
- Организация различных социокультурных событий для развития социального опыта воспитанников;
- Организация работы по продвижению и предоставлению новых услуг с учетом выявления потребительских запросов.
- Участие в проводимых ежегодно конкурсах программно-методической продукции;
- Поддержание связи с АК ИПКРО, АлтГПУ, АГАКИ, ознакомление с научными исследованиями по проблемам качества дополнительного образования детей, изучение и

внедрение опыта инновационных площадок, участие в их работе.

Ожидаемый результат:

- Доступность дополнительного образования для всех категорий детского населения города.
- Повышение качественных и количественных показателей результатов участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, развитая система информирования о достижениях учащихся.
- Наличие широкого спектра программ (востребованность программ дополнительного образования населением города, и удовлетворённость их спектром)
- Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- Эффективная система мониторинга результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
- Информационная открытость Учреждения.
- Удовлетворённость участников образовательного процесса качеством образования.
- Обогащение и создание новых традиций детских творческих коллективов и Учреждения в целом.
- Расширение и совершенствование культурно-досуговых программ, реализующихся в Учреждении.
- Обеспечение взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса: ребенок-педагог-родитель.
- Активное участие детей в социокультурных событиях, направленных на формирование социального опыта.
- Высокий уровень сохранности контингента учащихся.

Проект 3. «Создание высокоэффективной образовательной среды»

Цель: Активизация мер ресурсного обеспечения развития системы дополнительного образования Учреждения: нормативно-правового, информационно-методического, финансового и материально-технического, способствующих повышению качества педагогической и управленческой деятельности, развитию и укреплению партнерских отношений.

Задача:

- Формирование современной материально-технической базы для реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Расширение внешних связей, развитие, укрепление партнёрских отношений с учреждениями образования, культуры, общественными организациями.
- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся, а также педагогов образовательного учреждения.
- Создание благоприятных условий для обеспечения профессионального взаимодействия, сотрудничества с профессионалами системы дополнительного образования и других сфер.

Способы реализации проекта:

- Приобретение современного специализированного оборудования; интерактивных компонентов образовательной среды;
- Информационного сопровождения деятельности Учреждения (сайт);
- Организация рабочих мест в соответствии с современными требованиями;
- Развитие платных образовательных услуг;
- Развитие взаимодействия с организациями общего, дошкольного, дополнительного образования, партнерских связей с учреждениями спорта, культуры;
- Привлечение внебюджетных источников финансирования, в том числе через участие в различных проектах и программах, конкурсах.
- Нарращивание организационных и методических ресурсов для обеспечения здоровьесберегающего образовательного процесса.

- Развитие у педагогов мотивации к использованию здоровьесберегающих технологий.
- Организация взаимодействия с Российским движением школьников для реализации общественных проектов, ориентированных на школьников и их интересы.
- Распространение педагогического опыта педагогов на правах взаимовыгодного обмена с другими образовательными учреждениями и выявление уровня его востребованности.

Ожидаемый результат:

- Сформированность и стабильная деятельность органов общественно-государственного управления в Учреждении.
- Сформированность путей многоканального финансирования деятельности Учреждения. Обеспеченность стабильных финансово-экономических условий его развития.
- Развитие сообщества детских и подростковых общественных организаций Индустриального района.
- Увеличение услуг и сервисов, предоставляемых Учреждением, в том числе, на платной основе.
- Удовлетворенность качеством доступной образовательной среды.
- Обновленная материально-техническая база Учреждения.
- Модернизация технического обеспечения (освещенность помещений и др.)
- Наличие системы партнёрских связей с образовательными организациями, учреждениями спорта, культуры.
- Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Высокий уровень мотивации детей, молодежи и педагогов на социально-значимую деятельность.

Управление Программой

Планирование, регулирование и координацию деятельности, направленной на реализацию Программы, осуществляет администрация Учреждения. По каждому из проектов Программы назначаются ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы Учреждения.

Контроль реализации Программы осуществляют Управляющий совет Учреждения, администрация Учреждения и учредитель.

Система организации контроля за исполнением Программы включает:

- Системный мониторинг и поэтапный рефлексивный анализ выполнения Программы.
- Ежегодный отчёт ответственных за реализацию отдельных ключевых проектов Программы.
- Контроль целевого использования бюджетных средств, добровольных пожертвований заинтересованных физических и юридических лиц.

Анализ реализации Программы осуществляется поэтапно. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Педагогический совет и Управляющий совет.

Информация о ходе выполнения Программы в целом и отдельных проектов ежегодно обсуждается на педагогическом совете, на общем собрании коллектива, представляется Управляющему совету и отражается в ежегодных публичных отчетах, обеспечивающих открытость и прозрачность деятельности Учреждения.

**Раздел IV. Целевые индикаторы и показатели результативности Программы
МБУ ДО «ДЮЦ»**

Показатели	Индикаторы
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Не менее 98%
Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории	75%
Доля педагогических работников участвующих в конкурсах различного уровня	Увеличится на 5%
Доля педагогических работников победителей в конкурсах различных уровней	Увеличится на 3%
Степень удовлетворенности условиями труда педагогическими работниками Учреждения	Не менее 75%
Высокий уровень удовлетворенности педагогических работников Учреждения своей профессиональной деятельностью по результатам исследований	Не менее 60%
Приведение уровня профессионального образования педагогических работников в соответствие с требованиями профстандартов	90 % согласно муниципальному заданию
Освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Не менее 85%
Обеспечение сохранности контингента учащихся	80%
Обновление содержания, форм и методов реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Реестр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
Степень удовлетворенности учащихся и родителей условиями, в которых организованы услуги по дополнительному образованию	Не менее 90%
Доля учащихся - участников конкурсов различного уровня	Не менее 40 %;
Доля учащихся - победителей конкурсов различного уровня	Не менее 75%;
Активность участия родителей в совместных мероприятиях	Не менее 10%
Количество образовательных услуг, предоставляемых на платной основе	3 и более
Развитие инфраструктуры Учреждения	Увеличение финансирования на 10 – 15 % за счет привлечения внебюджетных средств
Количество организаций города, с которыми налажены партнерские отношения	Не менее 5

Раздел V. Дорожная карта реализации направлений Программы развития

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Развитие кадрового ресурса			
1	Подготовка педагогических работников к аттестации	ежеквартально	Методисты
2	Организация повышения квалификации педагогических работников через прохождение курсовой подготовки и переподготовки.	ежегодно	Администрация методисты
3	Содействие обучению педагогических работников в ВУЗах.	ежегодно	Администрация
4	Организация деятельности по обобщению и обмену опытом работы педагогических работников и учреждения в целом.	ежегодно	Методисты
5	Обеспечение возможности участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	ежегодно	Методисты
6	Организация и проведение конкурсов профмастерства, инновационных разработок	2019-2023	Администрация Методисты
7	Оценка результативности и эффективности работы педагогических работников	1 раз в год	Администрация Методисты
8	Обеспечение оптимального контроля за работой всех участников образовательной и досуговой деятельности учреждения	ежегодно	Администрация
Доступность и качество образования			
1	Обновление программ дополнительного образования детей с учетом социального заказа детей, родителей, общества, государства	2019-2022	Заместитель директора по УВР, методист
2	Организация мониторинга качества дополнительного образования детей	2019-2023	Администрация
3	Разработка Основной образовательной программы Учреждения	2019-2023	Замдиректора по УВР Методист по ПО
4	Разработка учебного плана Учреждения	2019-2023	Замдиректора по УВР
5	Реализация педагогических проектов в рамках реализации основной образовательной программы	Ежегодно	Педагоги- организаторы Педагоги
6	Работа по обеспечению образовательных программ методическим комплектом в соответствии с современными требованиями	2019-2023	Методисты Педагоги
7	Совершенствование системы мониторинга результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	2019	Замдиректора по УВР Методисты
8	Проведение промежуточной аттестации учащихся	Ежегодно	Замдиректора по УВР
9	Использование в образовательном процессе всех видов и форм творческой самореализации, нестандартного продуктивного и исследова-	2019-2023	Педагогические работники

	тельского мышления детей		
10	Использование образовательных технологий, необходимых для развития творческих способностей и личностного роста одарённых детей	2019-2023	Методисты по направлениям, педагогические работники
11	Отслеживание результативности участия учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках разного уровня	2019-2023	Методисты по направлениям
12	Поддержка, сопровождение одарённых и талантливых детей в творческой, проектной и исследовательской деятельности	2019-2023	Методисты Педагоги
13	Работа по созданию ситуаций успеха каждому учащемуся Учреждения: -праздники первой выставки и первого концерта - итоговые мероприятия, награждения	Ежегодно	Педагоги-организаторы Педагоги
14	Разработка досуговых и игровых программ для работы с детьми в каникулярный период и работы в летних оздоровительных лагерях	Ежегодно	Педагоги-организаторы
15	Организация и проведение традиционных массовых мероприятий в Учреждении	Ежегодно	Педагоги-организаторы
Создание высокоэффективной образовательной среды			
1	Определение приоритетных направлений распределения ресурсов в соответствии с Программой развития.	ежегодно	администрация
2	Активизация деятельности по привлечению спонсорских и благотворительных средств.	ежегодно	администрация
3	Организация платных образовательных услуг и расширение спектра иной приносящей доход деятельности.	ежегодно	администрация
4	Разработка и реализация плана мероприятий по вопросу обновления, укрепления и развития м/технической базы Учреждения.	???	администрация
5	Совершенствование единого информационного пространства Учреждения.	2019-2023	администрация
6	Содействие информационной открытости Учреждения.	2019-2023	администрация методисты
7	Организация действенной рекламной работы по формированию позитивного имиджа Учреждения	2019-2023	администрация
8	Обеспечение работы сайта, его развитие	2019-2023	администрация
9	Расширение внешних связей, развитие, укрепление партнерских отношений с организациями образования, культуры, спорта, общественными организациями	2019-2023	Администрация Методисты Педагоги-организаторы
10	Разработка и реализация программ платных образовательных услуг	2019-2023	Администрация Методист по ПО

Раздел VI. Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
Сопrotивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности к использованию инновационных педагогических технологий, компетентностного подхода, увеличения нагрузки	<ul style="list-style-type: none">- проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников процесса;- поэтапное введение изменений;- меры нематериальной мотивации
Нестабильность бюджетного финансирования, возможные изменения в части его уменьшения	Привлечение дополнительных источников финансирования
Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг	Расширение каналов самопрезентации, усиление рекламной деятельности
Ограничение возможностей материально-технической базы для развития	Целенаправленная работа с социальными партнёрами, эффективное использование доходов от платных услуг

Литература

1. Бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи» № 4 (22) – Красногорск: ООО «Красногорская типография», 2012
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. /Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: Владос, 2004
4. Гущина С.В. Программно-целевой подход к управлению дополнительным образованием школьников (муниципальный аспект) /С.В. Гуциев. - Оренбург, 2000. - 17 с.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М.: Владос, 2002
6. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. – Ростов н/Д: Учитель, 2007
7. Ильина Т.В., Мониторинг образовательных результатов в учреждениях дополнительного образования детей – Ярославль, 2000
8. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. – Ростов н/Д: Учитель, 2005
9. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент /Л.Г.Логинова.- Москва, А-Мегаполис, 2012. - 392 с.
10. Молчанова П.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ – М.: УЦ «Перспектива», 2004
11. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии. – Волгоград: Учитель, 2007
13. Программно-целевое управление развитием образования. Под ред. А.М. Моисеева – М.: Педагогическое общество России, 1999
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998
15. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность – М.: Педагогическое общество России, 2000
16. Стандарты второго поколения. Программы – М.: Просвещение, 2010, 2011, 2012.

Электронные ресурсы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bolplotds.ucoz.net/FEDERAL/gos_programma_razvitija_obrazovanija.pdf
2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам протокол от 30 ноября 2016 г. N 11)[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf>
3. Концепция развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей в РФ для решения задач обновления его содержания и технологий (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420219217>