

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
Индустриального района

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»
_____ М.И. Круглова
Приказ № 288-осн от 28.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
детского педагогического отряда «От Души»**

возраст обучающихся -13-18 лет
срок реализации – 3 года

Автор-составитель:
Чеушева Анна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Барнаул, 2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график	8
3. Учебный план первого года обучения.....	9
4. Учебный план второго обучения.....	13
5. Учебный план третьего года обучения	15
6. Учебные планы по сценической речи.....	17
7. Методическое обеспечение программы.....	19
8. Список литературы.....	23

Пояснительная записка

Образовательная программа детского педагогического отряда «От Души» социально-гуманитарной направленности предназначена для детей в возрасте от 13 до 18 лет. Рассчитана на 3 года обучения. Вид программы – модифицированная. По форме содержания – комплексная. Форма обучения – очная. Язык обучения – русский. Уровень реализации программы – базовый. Состав отряда постоянный, заниматься в нем могут все желающие, не зависимо от их способностей, знаний и умений. Группы формируются по 10-15 человек.

Детские творческие, образовательные и общественные объединения вносят неоценимый вклад в разностороннее развитие обучающихся, формирование их гражданской позиции и становление правовой ответственности. Каждое объединение имеет свое неповторимое, только ему присущее своеобразие. Состоя и участвуя в том или ином объединении (социальной общности), ребенок, таким образом, участвует в тех или иных социальных процессах, в жизни общества. Стремление к объединению – естественная потребность детского возраста. Объединяясь в различные группы, компании, команды и т.п., дети тем самым объединяют свои знания, практический опыт, свои силы и возможности для достижения конкретной цели в игровой, учебной, трудовой и досуговой общественно полезной деятельности.

Отряд назван необычно - «От Души». В этом названии отразилась и позиция организаторов, и желание детей заниматься интересным, а главное, таким нужным делом. Перед ребятами сразу была поставлена задача: воспитанник детского педагогического отряда, работающий в качестве организатора детского коллектива, находится в постоянном поиске творческого наполнения всей его жизни и деятельности. Педагогический отряд является общественным объединением молодежи, созданным с целью оказания социально – педагогической поддержки и организации отдыха, досуга и занятости детей.

Адресат программы

Программа адресована детям подросткового возраста (от 13 до 16 лет) и решает актуальные вопросы, связанные с ведущими потребностями подросткового возраста, а именно: в самоутверждении, общении со сверстниками, уважении, признании, в развитии и обучении через жизненную практику. Содержание программы направлено в большей степени на то, чтобы подросток получал жизненный опыт не только через теоретическое восприятие жизни, но и активно включался в жизнедеятельность через практику.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Осваивая содержание программы, подростки смогут понять значение лидера в коллективе, роль организатора, руководителя конкретной группы, ознакомиться с механизмом развития качеств самостоятельности, инициативы, самоуправления, проявить свои творческие возможности в коллективной деятельности. Летом ребята включаются в широкую практику в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей района и во время профильной смены актива в августе. Педагогический отряд, как сообщество, позволяет приобрести дополнительные профессиональные навыки, пройти практическую школу будущему педагогу, вожатому, подготовиться к вступлению в социально-экономические отношения на рынке труда.

Материалы программы, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности.

Потенциал детских объединений в условиях учреждения дополнительного образования представляет собой объективные резервы, способные проявить себя, обеспечив качественно новый позитивный результат, как с государственной точки зрения, так и с позиции личностного роста юного гражданина. Деятельность детских объединений создает возможность содержательного насыщения свободного времени ребенка, дает реальную возможность ее участнику научиться выбору, сформировать свой интерес.

Однако задача образования детских объединений не может быть успешно решена при отсутствии подготовленных организаторов коллективной деятельности. Именно от них, в первую очередь, зависит расширение позитивного влияния на своих сверстников. Целенаправленно сформированные и подготовленные лидерские команды смогут в дальнейшем стать основанием для объединения своих сверстников.

Содержание данной программы направлено на активизацию творческого потенциала учащихся, на стимулирование познавательного интереса в области социально значимых мероприятий, создание благоприятных условий для формирования компетентностной, деятельностной личности, умеющей реализовать свои умения и навыки в обществе.

Образовательная программа призвана расширить культурное пространство для самореализации и саморазвития учащихся, предоставляет возможность для приобретения социального опыта. Также программа позволяет реализовывать индивидуальные потребности детей: коммуникативные, познавательные, эмоциональные. Это предоставляет больше возможностей, для творческой самореализации учащихся.

Гармоничное сочетание теории и практики, а также лежащие в основе взаимоотношений «педагог – учащийся» приёмы педагогики сотрудничества позволяют успешно реализовывать обучающий и воспитывающий компоненты программы.

Содержание программы детского педагогического отряда «От Души» несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию, социальную успешность учащихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельной общественно значимой деятельности.

Содержание образовательной программы детского педагогического отряда «От Души» включает в себя следующие направления:

- ✓ Основы педагогики
- ✓ Психолого-педагогические основы деятельности вожатого
- ✓ Особенности возрастного развития детей
- ✓ Правовое и социальное взаимодействие
- ✓ Социальное проектирование
- ✓ Основы гигиены. Правила оказания первой медицинской помощи
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Имидж вожатого
- ✓ Сценическая речь для первого года обучения

Отличительные особенности программы ДПО «От Души»

- ✓ Содержание программы учитывает многолетний опыт работы автора в качестве организатора летнего отдыха детей.
- ✓ Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.
- ✓ Практическая деятельность участников программы реализуется через участие ребят в социально значимых мероприятиях центра, района, города, края.
- ✓ По программе ДПО «От Души» занимаются все дети по желанию, группа разновозрастная.
- ✓ Программа является пропедевтической в отношении предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- ✓ Программа дает возможность для проектной деятельности учащихся.
- ✓ Данная программа позволяет за небольшой промежуток времени подготовить детей, не имеющих профессионального педагогического образования, к предстоящей работе с временным детским коллективом.
- ✓ Также бойцы педагогического отряда активно участвуют в реализации государственных, краевых, городских, муниципальных программ в сфере патриотического, гражданско-правового и нравственного воспитания молодежи.

В основу программы положено нравственное развитие личности, формирование ценностных установок понятий «добро», «доброта», «сознательность», «ответственность», «коллектив», «уважение», «доверие», «сопереживание», «сострадание», культуры поведения межличностных отношений, сознательное и ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплине, порученному делу.

Вся система работы строится на общечеловеческих ценностях и направлена на стимулирующее развитие личности.

Цель программы: Подготовить бойцов педагогического отряда к выполнению функций вожатого.

Для успешной реализации цели решаются следующие задачи.

Обучающие:

- ✓ Формировать умения работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации.
- ✓ Познакомить с активными методиками формирования и организации деятельности временного детского коллектива.
- ✓ Научить проектированию собственной педагогической деятельности.
- ✓ Научить приёмам саморегуляции.

Развивающие:

- ✓ Создать развивающую культурно-интеллектуальную среду для развития полноценной личности на базе детского объединения.
- ✓ Раскрыть способности и творческие возможности бойцов педотряда.

Воспитательные:

- ✓ Мотивировать к социально-значимой деятельности.
- ✓ Развивать инициативу и лидерские качества учащихся.
- ✓ Создавать эмоционально благоприятную среду для формирования единого коллектива и развития личности ребенка в нем.
- ✓ Формировать социально активную позицию учащихся в процессе непосредственного участия в социально – значимой деятельности.

Учебно-воспитательный процесс объединения предполагает реальное воплощение следующих принципов:

✓ **Принцип целостности:** предполагает формирование и развитие у детей и подростков не отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе принципа сохранения целостности системы.

✓ **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации идей педагогики сотрудничества, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося, признание за ним права на собственную точку зрения, позицию, развитие диалоговых форм общения.

✓ **Принцип природосообразности:** педагогический процесс организуется как процесс, поддерживающий и укрепляющий здоровье воспитанников, способствующий созданию здорового образа жизни; направлен на самовоспитание, самообразование, самообучение воспитанников; строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; опирается на зону ближайшего развития.

✓ **Принцип научности:** отбор содержания программы в соответствии с современным уровнем развития общества; формирование умений наблюдать, анализировать, осуществлять синтез, обобщения, использовать индукцию и дедукцию; формировать умения и навыки самообразования.

✓ **Принцип систематичности и последовательности:** доступность и привлекательность предлагаемой информации; использование внутрипредметных и

межпредметных связей; осуществление постоянного контроля и объективной оценки результатов обучения и воспитания и др.

✓ **Принцип субъектности:** учить воспитанников оценивать свои действия и предвидеть их последствия; формировать способность отстаивать свою нравственную и гражданскую позицию; учить противодействовать негативному внешнему влиянию.

✓ **Принцип творчества:** означает максимальную ориентацию на творческое начало в воспитательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта социальной активности, практической реализации социально-значимых проектов, созданных детьми.

Теоретико-методологическую основу программы составили:

- Научные труды отечественных учёных в области психологии и педагогики (И.П. Иванов, К.Д. Ушинский, Л.Л. Редько, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, Т.С. Комаров);
- Работы Н.С. Чагиной по педагогическому обеспечению процесса формирования социально-педагогической компетентности вожатого. Работы А.Н. Лутошкина по развитию временного детского коллектива. С.А. Шмаков - концепция взаимодействия детских, подростковых, юношеских организаций, ассоциаций, общностей со школой и личностью.
- Публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного, индивидуального подходов в педагогической практике (Е.В. Бондаревская, Р.М. Чумичёва, Л.В. Грабовская);

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Конвенция о правах ребёнка (вступила в силу для РФ 15.09.1990 г.).
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-Р.
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»
- ✓ Устав МБУ ДО «ДЮЦ» Индустриального района

При работе над программой учитывались требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, а также возрастные особенности детей подросткового и раннего юношеского возраста.

Уровни освоения программы:

- ✓ **Начальный:** вожатый проявляет интерес к профессиональной деятельности, но трудно ориентируется в сложных педагогических ситуациях; организаторские способности развиты слабо, эмпатия и рефлексия проявляются редко, что мешает налаживанию тесных контактов с детьми, слабо развита креативность, невысока потребность к самосовершенствованию и самореализации.

- ✓ *Репродуктивный*: предполагает наличие теоретических знаний, но применять их на практике вожатый не готов; его умения ограничены применением знаний лишь в рамках конкретной ситуации; общителен, но не всегда гибок в отношениях с детьми; организаторские качества проявляются в недостаточной степени; интерес к выбранной профессиональной деятельности выражен недостаточно; обладает достаточно высоким уровнем развитости эмпатии и рефлексии; творческая деятельность осуществляется под воздействием стимулирующих извне факторов; стремится к самосовершенствованию и самореализации.
- ✓ *Креативный*: у вожатого сформированы общие социально-педагогические знания, умения, навыки, в контактах с детьми, проявляет открытость, общительность, гибкость, умеет устанавливать доброжелательные отношения; обладает организаторскими способностями; проявляет постоянное стремление к творчеству, к самопознанию, самосовершенствованию и самооценке; применяет на практике полученные знания соответственно ситуации.

Оценка эффективности программы

Эффективность работы по программе оценивается по сформированности теоретического багажа знаний, практических умений и навыков, сформированности духовно-нравственных качеств личности, высокому уровню мотивации обучающихся на получение новых знаний, по уровню развития творческих, организаторских способностей, по активности участия в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, социальных проектах и т.д.

Формы подведения итогов

Критериями оценки уровней освоения программы являются требования, предъявляемые к учащимся каждого года обучения, и в соответствии с ними разработанные формы подведения итогов.

Контроль над усвоением программного материала осуществляется на открытых занятиях в каждом полугодии. Определяется не только умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы, но также умение пользоваться при ответе специальной терминологией + практическая работа. Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: Отчётный концерт, открытое занятие, показ детских достижений, зачётная работа, взаимозачёт, экзамен, тест, игра, рефлексия и др.

Календарный учебный график

Образовательная программа ДПО «От Души» реализуется в соответствии с календарным учебным графиком, которым определяет:

Начало учебного года	08 сентября 2025
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность одного занятия	45 минут
Окончание учебного года	24 мая 2026

- регламент образовательного процесса:

а) продолжительность учебной недели – 7 дней;

б) Занятия проводятся в группе

в) количество учебных часов в неделю на одну группу составляет:

1-ый год обучения – 4 или 6 часов

2-ой год обучения – 6 часов

3-ой год обучения – 6 часов

1-ый год обучения по сценической речи – 1 час.

2-ой год обучения по сценической речи – 1 час

г) учебные занятия проводятся с обязательным перерывом в 10 минут для отдыха учащихся между занятиями;

г) воспитательные мероприятия организуются согласно плану учебно-воспитательной работы.

д) наполняемость учебных групп от 15 до 20 человек

Учебный план
Первого года обучения
Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	наблюдение
2	Нормативно-правовые основы деятельности водителя	4	0	4	Опрос
3	Должность водителя в учреждениях отдыха и оздоровления детей	3	1	4	Опрос Защита работы
4	Психолого-педагогические основы деятельности водителя. Практическая психология	6	8	14	Опрос Тест
5	Педагогика досуга	8	8	16	Готовые сценарии
6	Методические и управленческие основы деятельности водителя	6	16	22	Опрос
7	Гитарная песня, массовый танец	2	10	12	Наблюдение Репетиции
8	Методика организации массовых мероприятий	14	46	60	Опрос Готовые сценарии мероприятий
9	Оформительская работа	2	6	8	Практическое задание
10	Итоговое занятие	0	2	2	тестирование
	Итого	47	97	144	

Режим занятий 2 раза в неделю по 3 часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	2	3	наблюдение
2	Нормативно-правовые основы деятельности водителя	6	0	6	Опрос
3	Должность водителя в учреждениях отдыха и оздоровления детей	3	3	6	Опрос Защита работы
4	Психолого-педагогические основы деятельности водителя. Практическая психология	6	15	21	Опрос Тест
5	Педагогика досуга	8	16	24	Готовые сценарии
6	Методические и управленческие основы деятельности водителя	6	27	33	Опрос
7	Гитарная песня, массовый танец	2	16	18	Наблюдение Репетиции
8	Методика организации массовых мероприятий	14	76	90	Опрос Готовые сценарии мероприятий
9	Оформительская работа	2	10	12	Практическое задание
10	Итоговое занятие	0	3	3	тестирование
	Итого	47	169	216	

Содержание

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с отрядом. Ознакомление с планом учебного года, с целями и задачами программы. Выявление начальных знаний и навыков детей. Беседа по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, технике безопасности на рабочем месте.

Практика. Игры на знакомство. Верёвочный курс.

2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

Теория. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого. Изучение основных положений Конвенции о правах ребёнка, Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Об общественных организациях» и «О поддержке детских и молодёжных объединений». Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Техника безопасности, охрана жизни и здоровья детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Действия вожатых в экстремальных ситуациях. Правила оказания первой медицинской помощи.

3. Должность вожатого в учреждениях отдыха и оздоровления детей

Теория. Профессиограмма вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей. Имидж вожатого учреждений отдыха и оздоровления детей. Заповеди вожатого.

Практика. Создание картины «Идеальный вожатый». Защита работы. Игра «Будь примером для других». Дискуссия «Вожатый. Друг или учитель».

4. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого

Теория. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления. Личность вожатого. Личность ребёнка. Введение в возрастную психологию. Социальные и социально-педагогические проблемы подросткового возраста. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возрастов и разновозрастных отрядах. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей. Логика развития лагерной смены. Система отрядных и общелагерных дел. Введение в педагогику. Педагогический процесс. Основные компоненты педагогического процесса. Критерии эффективности педагогического процесса. Основы этнопедагогики. Целеполагание в педагогике. Конфликтология (инцидент, конфликтная ситуация, межличностный, межгрупповой, обще коллективный конфликт). Урегулирование конфликтных ситуаций между девочками и мальчиками, между взрослыми и детьми; между влюблёнными парами. Методика индивидуальной работы с детьми. Экстремальные педагогические ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей; особенности действия вожатого, воспитателя в них. Лидерство. Типы лидеров. Статус лидера в группе.

Практика: Психолого-педагогические тренинги. Дебаты «Личность вожатого и ребёнка». Интерактивная игра «Смена». Дискуссия «Конфликты в лагере». Игра «Лидер, вожатый, друг». Просмотр видеороликов про лидерство. Тест «Типы лидеров». Психолого-педагогическая диагностика в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей. Технология индивидуальной и групповой работы. Особенности работы по разрешению конфликтных ситуаций. Алгоритм решения педагогических ситуаций. Психологические тренинги и упражнения. Психологический анализ поступков ребенка. Ролевая игра «Подводная лодка».

5. Педагогика досуга

Теория. Педагогика досуга. История, принципы и методы организации детского досуга. Формы досуга: театрализованные, зрелищные, просветительские. Методика организации проведения массовых дел ДОЛ. Методика составления сценария, сценарного плана. Методика организации и подбора звукозаписи. Методика разработки видео-презентации. Культурно-досуговая программа в системе работы учреждений отдыха и оздоровления детей.

Практика. Написание сценария. Составление плей-листа для мероприятия. Создание видео-презентации для мероприятия. Создание фотослайдов для мероприятия.

6. Методические и управленческие основы деятельности вожатого

Теория. Характеристика комплексной организации лагерной смены. Принципы и алгоритмы проектирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей. Сущность детского самоуправления и его развитие в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей, как управленческая деятельность вожатого. Символы и ритуалы в воспитательной системе учреждений отдыха и оздоровления детей. Коллективно-творческая деятельность. Технология разработки и проведения КТД по И. П. Иванову. Игра как основной вид деятельности в ДОЗЛ. Виды игр и особенности их проведения. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. Методика оформления отряда, отрядного уголка, креативных зон. Работа средств массовой информации (радио, газета, телевидение). Огоньки. Формы и методы проведения. Виды рефлексия. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Методика организации купания отряда. Методика ведения педагогической документации, педагогического дневника

Практика. Коллективно-творческое дело «Друг». Игровой практикум. День самоуправления. Настольная игра «Виды КТД». КТД «Формула счастья». Кругосветка «В поисках снежного человека». Фотокросс «Улыбочку». Тематический огонёк. Огонёк «Чёрно-белый стул». Конфликтный огонёк. Заполнение педагогического дневника. Составление план сетки

7. Гитарная песня, массовый танец

Теория. Гитарная песня как форма работы в лагере. Репертуар вожатого. Бардовская песня. Детские песни. Детская эстрадная песня в эстрадном исполнении. Песни детских оздоровительных лагерей. Песни оргпериода. Шуточные песни. Песни детского движения. Традиционные песни лагеря. Песни основного и заключительного периодов.

Практика. Музыкальные часы. Изготовление песенника. Изучение песен. Мастер-класс по массовым танцам. Просмотр танцевальных видео уроков. Постановка и репетиция танцевальных номеров.

8. Методика организации массовых мероприятий

Теория. Правила поведения на сцене. Особенности работы с музыкой. Особенности работы над сценарием. Технология разработки и проведения социокультурных программ (театрализованных, игровых, конкурсных, концертных). Формы проведения общелагерных дел (фестиваль, агитбригада, устный журнал, вечер-портрет). Культурно-досуговая программа в системе работы учреждений отдыха и оздоровления детей.

Практика. Работа с залом. Игры с залом. Актерское мастерство. Организация и проведение тематических дней. Проведение акций, концертов, соревнований, флэшмобов, ярмарок, благотворительных мероприятий.

9. Оформительская работа

Теория. Технологии и приемы оформительской работы. Технологии оформления лагеря, помещений, сцены. Основы проектной деятельности (слайдовая презентация, видеофильм). Технология создания и оформления отрядного уголка. СМИ (газета, радио, телевидение) и их роль в лагере.

Практика. Создание и оформление газеты. Изготовление макета отрядного уголка. Создание летописи лагеря, отряда. Изготовление нетрадиционных видов одежды, символов, атрибутов вожатого

10. Итоговое занятие

Час вопросов и ответов (контроль и оценка знаний) по теме: «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого-воспитателя». Защита отрядных программ и методических папок. Заключительный огонёк. Творческий экзамен.

Ожидаемые результаты

В конце учебного года учащиеся будут **знать**: Законы о правах ребёнка. Законы и традиции отряда. Заповеди вожатого. Возрастные особенности детей. Виды конфликтов. Виды лидеров. Качества лидера. Виды игр. Методики формирования и организации деятельности временного детского коллектива. Логику развития временного детского коллектива. Периоды смены в лагере. Виды КТД. Правила поведения на сцене и в зале. Виды огоньков. Песни для детей.

Будут **уметь**: Оказывать первую медицинскую помощь. Выходить из конфликтных ситуаций. Определять тип характера ребёнка. Выявлять лидера в группе. Проводить игры для детей. Организовывать и проводить КТД. Оформлять план сетку. Оформлять и проводить огонёк. Проводить кругосветку. Составлять песенник. Показывать отрядные танцы и песни. Оформить отрядный уголок. Оформит стен газету. Оформить сцену. Изготовить нетрадиционные виды одежды, символы, атрибуты вожатого. Изготовить аксессуары и сувениры для детей. Работать в коллективе, действовать в нестандартной ситуации. Проектировать собственную педагогическую деятельность. Создавать эмоционально благоприятную среду для формирования единого коллектива и развития личности ребенка в нем. Применять навыки работы в группе.

Получат **развитие личностных качеств**: Трудолюбие, аккуратность, желание добиться высокого результата. Артистизм. Толерантность. Взаимовыручка и взаимопомощи. Организаторские способности. Научаться приёмам саморегуляции.

Будут мотивированы к социально-значимой деятельности, проявлять социально активную позицию и лидерскую инициативу.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	2	3	Опрос наблюдение
2	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого. Практическая психология.	6	16	22	Опрос
3	Педагогика досуга	10	20	30	Сценарии
4	Методические и управленческие основы деятельности вожатого учреждений отдыха и оздоровления детей	14	46	60	Опрос
5	Гитарная песня, массовый танец	3	32	35	Танцевальные номера
6	Методика организации массовых мероприятий	8	40	48	Сценарии мероприятий
7	Оформительская работа	4	12	16	Просмотр работ
8	Итоговое занятие	0	2	2	Зачёт
	всего	46	170	216	

Содержание

1. Вводное занятие

Теория. Ознакомление с планом учебного года, с целями и задачами программы. Беседа по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, технике безопасности на рабочем месте.

Практика. Визитная карточка вожатых. Письма в будущее. Игры на знакомство. Верёвочный курс.

2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого

Теория: Психолого-педагогическая диагностика в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей. Технология индивидуальной и групповой работы. Особенности работы по разрешению конфликтных ситуаций. Алгоритм решения педагогических ситуаций.

Практика: Педагогические тренинги. Дебаты «Личность вожатого и ребёнка». Интерактивная игра «Смена». Дискуссия «Конфликты в лагере». Игра «Лидер, вожатый, друг». Просмотр видеороликов про лидерство. Тест «Типы лидеров». Психологические тренинги и упражнения. Психологический анализ поступков ребенка. Ролевая игра «Подводная лодка».

3. Педагогика досуга

Теория. Педагогика досуга. История, принципы и методы организации детского досуга. Методика составления сценария, сценарного плана. Методика организации и подбора звукозаписи. Методика разработки видео презентации. Культурно-досуговая программа в системе работы учреждений отдыха и оздоровления детей.

Практика. Ролевая игра «Концерт». Тестирование «Мой первый сценарий». Подборка материалов для мероприятий.

4. Методические и управленческие основы деятельности вожатого учреждений отдыха и оздоровления детей

Теория. Характеристика комплексной организации лагерной смены. Коллективно-творческая деятельность. Игра как основной вид деятельности в ДОЛ. Виды игр и особенности их

проведения. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. Работа средств массовой информации (радио, газета, телевидение). Огоньки. Виды рефлексии. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности

Практика. Организация и проведение коллективно-творческих дел. Коллективно-творческое дело «Друг». Игровой практикум. День самоуправления. Настольная игра «Виды КТД». КТД «Формула счастья». Кругосветка «В поисках снежного человека». Фотокросс «Улыбочку». Тематический огонёк. Огонёк «Чёрно-белый стул». Конфликтный огонёк. Деловая игра «Неизвестная планета».

5. Гитарная песня, массовый танец

Теория. Репертуар вожатого. Песни детского движения. Традиционные песни лагеря.

Практика. Проведение музыкальных часов. Пополнение песенника. Изучение песен. Мастер-класс по массовым танцам. Просмотр танцевальных видео уроков. Изучение танцевальных номеров.

6. Методика организации массовых мероприятий

Теория. Технология разработки и проведения социокультурных программ (театрализованных, игровых, конкурсных, концертных). Формы проведения общелагерных дел (фестиваль, агитбригада, устный журнал, вечер-портрет). Культурно-досуговая программа в системе работы учреждений отдыха и оздоровления детей.

Практика. Подготовка к культурно-массовым мероприятиям. Работа с залом. Игры с залом. Актерское мастерство. Организация и проведение тематических дней. Проведение акций, концертов, соревнований, флэшмобов, ярмарок, благотворительных мероприятий.

7. Оформительская работа

Теория. Технологии и приемы оформительской работы. Основы проектной деятельности (слайдовая презентация, видеофильм). СМИ (газета, радио, телевидение) и их роль в лагере

Практика. Проведение мастер классов по созданию и оформлению газеты и отрядного уголка. Создания летописи лагеря, отряда. Изготовление нетрадиционных видов одежды, символов, атрибутов вожатого.

8. Итоговое занятие

Час вопросов и ответов (контроль и оценка знаний) по теме: «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого-воспитателя». Защита отрядных программ и методических папок. Заключительный огонёк.

Ожидаемые результаты

По окончании второго года обучения учащиеся будут **знать:** Конвенцию о правах ребёнка. Законы и традиции отряда. Заповеди вожатого. Возрастные особенности детей. Виды конфликтов. Виды лидеров. Качества лидера. Виды игр. Логику развития временного детского коллектива. Периоды смены в лагере. Виды КТД. Правила поведения на сцене и в зале. Виды огоньков. Песни для детей. Нормы и правила работы в команде. Понятие «тренинг» как метод работы в команде

Будут **уметь:** Писать сценарии. Подбирать музыку и фото слайдов для мероприятия. Проводить ролевою игру. Организовывать благотворительные мероприятия. Проводить дебаты и дискуссии. Владеть навыками взаимопонимания и согласованных действий команды. Применять приемы делового стиля общения. Организовывать дела на уровне: группы единомышленников, коллектива образовательного учреждения. Самостоятельно использовать организаторские приемы. Подготавливать и проводить мастер-классы для сверстников. Принимать коллективные решения, аргументируя свою точку зрения. Находить компромиссы в условиях наличия конкурентных точек зрения

Получат **развитие личностных качеств:** Терпение, аккуратность, желание добиться хорошего результата. Самоорганизованность. Приобретут основные навыки работы в группе. Трудолюбие. Артистизм. Взаимовыручка и взаимопомощь. Организаторские способности

Учебный план
Третий год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	2	3	Беседа
2	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.	6	16	22	Опрос
3	Педагогика досуга	10	20	30	Сценарии мероприятий
4	Методические и управленческие основы деятельности вожатого учреждений отдыха и оздоровления детей	14	46	60	Опрос
5	Гитарная песня, массовый танец	3	32	35	Постановки
6	Методика организации массовых мероприятий	8	40	48	Сценарии мероприятий
7	Оформительская работа	4	12	16	Готовые работы
8	Итоговое занятие	0	2	2	Зачёт
	Всего	46	170	216	

Содержание

1. Вводное занятие

Теория. Ознакомление с планом учебного года, с целями и задачами программы. Беседа по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, технике безопасности на рабочем месте.

Практика. Визитная карточка вожатых. Письма в будущее. Игры на знакомство. Верёвочный курс.

2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого

Теория: Технология индивидуальной и групповой работы. Особенности работы по разрешению конфликтных ситуаций. Алгоритм решения педагогических ситуаций.

Практика: Педагогические тренинги. Дебаты «Личность вожатого и ребёнка». Интерактивная игра «Смена». Дискуссия «Конфликты в лагере». Игра «Лидер, вожатый, друг». Просмотр видеороликов про лидерство. Тест «Типы лидеров». Психолого-педагогическая диагностика в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей. Психологические тренинги и упражнения. Психологический анализ поступков ребенка. Ролевая игра «Подводная лодка».

3. Педагогика досуга

Теория. Педагогика досуга. История, принципы и методы организации детского досуга. Методика составления сценария, сценарного плана. Методика организации и подбора звукозаписи. Методика разработки видео презентации. Культурно-досуговая программа в системе работы учреждений отдыха и оздоровления детей.

Практика. Ролевая игра «Концерт». Тестирование «Мой первый сценарий». Подборка материалов для мероприятий.

4. Методические и управленческие основы деятельности вожатого учреждений отдыха и оздоровления детей

Теория. Характеристика комплексной организации лагерной смены. Коллективно-творческая деятельность. Игра как основной вид деятельности в ДОЛ. Виды игр и особенности их проведения. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. Работа средств массовой информации (радио, газета, телевидение). Огоньки. Виды рефлексии. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности

Практика. Организация и проведение коллективно-творческих дел. Коллективно-творческое дело «Друг». Игровой практикум. День самоуправления. Настольная игра «Виды КТД». КТД «Формула счастья». Кругосветка «В поисках снежного человека». Фотокросс «Улыбочку». Тематический огонёк. Огонёк «Чёрно-белый стул». Конфликтный огонёк. Деловая игра «Неизвестная планета».

5. Гитарная песня, массовый танец

Теория. Репертуар вожатого. Песни детского движения. Традиционные песни лагеря.

Практика. Проведение музыкальных часов. Пополнение песенника. Изучение песен. Мастер-класс по массовым танцам. Просмотр танцевальных видео уроков. Изучение танцевальных номеров.

6. Методика организации массовых мероприятий

Теория. Технология разработки и проведения социокультурных программ (театрализованных, игровых, конкурсных, концертных). Формы проведения общелагерных дел (фестиваль, агитбригада, устный журнал, вечер-портрет). Культурно-досуговая программа в системе работы учреждений отдыха и оздоровления детей.

Практика. Подготовка к культурно-массовым мероприятиям. Работа с залом. Игры с залом. Актерское мастерство. Организация и проведение тематических дней. Проведение акций, концертов, соревнований, флэшмобов, ярмарок, благотворительных мероприятий.

7. Оформительская работа

Теория. Технологии и приемы оформительской работы. Основы проектной деятельности (слайдовая презентация, видеофильм). СМИ (газета, радио, телевидение) и их роль в лагере

Практика. Проведение мастер классов по созданию и оформлению газеты и отрядного уголка. Создания летописи лагеря, отряда. Изготовление нетрадиционных видов одежды, символов, атрибутов вожатого.

8. Итоговое занятие

Час вопросов и ответов (контроль и оценка знаний) по теме: «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого-воспитателя». Защита отрядных программ и методических папок. Заключительный огонёк.

Ожидаемые результаты

В конце учебного года учащиеся будут **знать:** Законы и традиции отряда. Заповеди вожатого. Возрастные особенности детей. Виды конфликтов. Виды лидеров. Качества лидера. Виды игр. Логику развития временного детского коллектива. Периоды смены в лагере. Виды КТД. Правила поведения на сцене и в зале. Виды огоньков. Песни для детей. Нормы и правила работы в команде. Понятие «тренинг» как метод работы в команде
Будут **уметь:** Писать сценарии. Подбирать музыку и фото слайдов для мероприятия. Проводить ролевую игру. Организовывать благотворительные мероприятия. Проводить дебаты и дискуссии. Владеть навыками взаимопонимания и согласованных действий команды. Применять приемы делового стиля общения. Организовывать дела на уровне: группы единомышленников, коллектива образовательного учреждения. Самостоятельно использовать организаторские приемы. Подготавливать и проводить мастер-классы для сверстников. Принимать коллективные решения, аргументируя свою точку зрения. Находить компромиссы в условиях наличия конкурентных точек зрения

Сценическая речь
Учебный план
Первый год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	0	1	Беседа
2	Дыхание	1	6	7	Демонстрация
3	Артикуляция	0	3	3	Демонстрация
4	Тренировка речевого дыхания	0	11	11	Демонстрация
5	Работа с текстом	1	11	12	Демонстрация
6	Итоговое занятие	0	1	1	Показ
	Всего	3	33	36	

Содержание

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство. Выявление индивидуальных особенностей детей для занятий. Знакомство с разделами курса. Орфоэпия.

2. Дыхание

Теория. Строение речевого аппарата. Выявление типа дыхания у учащихся.

Практика. Упражнения, снимающие мышечные напряжения. Тренировка речевого дыхания без звука. Тренировка речевого дыхания с линейкой гласных. Упражнения, тренирующие длительность выдоха и навык взятия дополнительного дыхания. Упражнения на координацию речевого дыхания и звука в среднем регистре. Выработка ровности, плавности и длительности выдоха без звука. Воспитание навыков смешанно-диафрагмального типа дыхания. Освоение дифференцированного вдоха и выдоха. Тональная связь с партнером.

3. Артикуляция

Практика: Упражнения на развитие артикуляции. Упражнения на развитие силы звука.

4. Тренировка речевого дыхания

Практика: Тренировка речевого дыхания с линейкой гласных и согласными Д, Т, Б, П, Г, К, В, Ф, Х, Л, М, Р, Ж, Ш, Щ, Ц, Ч. Мягкость этих звуков, двойное звучание, правила их произношения в словах, произношение в чистоговорках.

5. Работа с текстом в движении

Теория. Особенности прочтения прозаического отрывка.

Практика: Чистоговорки и детские стихи в движении.

6. Итоговое занятие

Показ по курсу с итоговыми индивидуальными и общими работами детей.

Ожидаемые результаты

К концу года учащиеся будут **знать**: основные нормы и правила речи, основы прочтения художественного текста. Будут **уметь**: проводить полный комплекс речевой гимнастики для своей возрастной категории с элементами дыхательного, артикуляционного и голосового тренинга; Выполнять цикл из 5 основных упражнений для подготовки речевого аппарата перед выступлением; уметь различить и, по возможности, исправить недостатки собственной и чужой речи: вялость, нечеткое произношение начала и конца слов, «проглатывание слогов» и отдельных звуков в середине слова; закрепить работу над скороговорками в медленном, среднем и быстром темпе с определенной сверхзадачей для развития интонационной выразительности.

Учебный план Второй год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	0	1	Беседа
2	Дыхательный тренинг	1	6	7	Демонстрация
3	Артикуляционная гимнастика	1	2	3	Демонстрация
4	Партерный артикуляционно- дыхательный тренинг	0	11	11	Демонстрация
5	Работа с текстом	1	11	12	Демонстрация
6	Итоговое занятие	0	1	1	Показ
	Всего	4	31	36	

Содержание

1. Вводное занятие.

Теория: Правила поведения, форма одежды. Техника безопасности. Задачи на новый учебный год.

Практика: повторение материала, пройденного в прошлом учебном году. Выявление пробелов в умениях и навыках, приобретённых в прошлом учебном году.

2. Дыхательный тренинг

Теория: Важность дыхательной гимнастики в вокальном исполнительстве. Правила выполнения дыхательных упражнений.

Практика: Дыхательные упражнения «Курносый нос», «Насос», «Лазер», «Тряпичная кукла», «Черепашка». Усложнение требований к выполняемым упражнениям.

3. Артикуляционная гимнастика.

Теория: Место артикуляционной гимнастики в подготовке вокалиста. Артикуляционный аппарат человека, его составные части, звукообразование. Как развить (натренировать) артикуляцию. Практика: Артикуляционные упражнения: губы - «Пятачок», «Трубочка-улыбочка», «Шторы», «Парус»; язык - «Жало», «Чашечка», «Пикирование», «Умывание» «Моторчик», «Звонок», «маятник горизонтальный и вертикальный»; нёбо – «Зевок», «Яблоко с произношением линейки гласных (у, о, а, э, и, ы)», «Труба», «горячая картошка». Усложнение техники выполняемых упражнений и др.

4. Партерный артикуляционно-дыхательный тренинг.

Теория: Правила и техника выполнения упражнений в партере. Как эти упражнения помогут в вокальном исполнительстве.

Практика: Упражнения со скороговорками «Змейка», «Рыбка», «Рычаг», «Двойной рычаг». Используются более сложные скороговорки, чем в предыдущий год обучения.

5. Работа с текстом.

Теория: Общие правила и требования к чтению литературных произведений.

Практика: Художественное чтение басен И. А. Крылова.

6. Итоговое занятие. Демонстрация знаний и уровня усвоения материала за год.

Методическое обеспечение программы

В определении содержания, форм, методов работы с подотрядом педагог опирается на работы Чагиной Н. С., разработавшей структуру социально-педагогической компетентности педагога детского оздоровительного лагеря.

Формы организации обучения

Основной формой организации обучения в детском педагогическом отряде «От души» является занятие.

Занятия по программе спланированы таким образом, чтобы:

- ✓ обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку;
- ✓ учесть интересы и предпочтения ребенка,
- ✓ сделать пребывание детей в объединении комфортным, познавательным и интересным.

На занятиях в отряде большое значение придается коллективным формам работы, требующим объединения творческих усилий всех ее участников. Коллективная форма деятельности приобретает особую актуальность при работе в конкретном материале. В процессе коллективного творчества каждый боец работает самостоятельно, и в то же время, в коллективе детей он ощущает свои индивидуальные возможности и возможности товарищей в осуществлении общественно значимых целей. В коллективной работе у ребят формируются навыки совместной деятельности, накапливается опыт общения, межличностных отношений, координации совместных действий.

Типы занятий, используемые в учебно-воспитательном процессе отряда:

- ✓ Традиционное;
- ✓ Нетрадиционное;
- ✓ Комбинированное;
- ✓ Изучение нового материала;
- ✓ Закрепление;
- ✓ Обобщение;
- ✓ Контроль и проверка;

Включая ребят в организационно-массовую и воспитательную деятельность, соблюдаются этапы постепенного погружения в работу и усложнения выполняемой задачи. Первоначально ребята работают с маленькими группами учащихся центра и выполняют конкретную, поставленную перед ними задачу. Ребята распределяются по творческим объединениям центра и участвуют в подготовке команд к досуговым мероприятиям, проводимым внутри учреждения. Организованная таким образом практика, способствует формированию у юных вожатых следующих умений:

- Умение работать с детским коллективом, заинтересовывать и увлекать ребят общим делом;
- Владение основами организаторской деятельности;
- Умение правильно подбирать и своевременно организовывать игровые моменты;
- Умение сплотить ребят и организовать на общее дело.

Для обеспечения усвоения содержания программы, развития способностей учащихся, овладения ими средствами самообразования и самообучения используются следующие методы обучения:

- ✓ Словесный метод, который включает лекции, рассказ, описание, объяснение, беседу, комментарии, диалог и т.д.
- ✓ Наглядный метод (наблюдение, демонстрация).
- ✓ Практический метод обогащён комплексом различных приёмов, взаимосвязанных наглядностью и словом: игровой приём, сравнение и контрастное чередование движений и упражнений, тренинги и деловые игры, творческие мастерские и др. Упражнения могут быть репродуктивными, направленными на воспроизведение пройденного изученного

материала, и творческими, связанными с проявлением самостоятельности мышления, наблюдательности, творческого поиска, изобретательности.

- ✓ Равный – равному - метод обучения, при котором, источником знаний для бойцов отряда служит не педагог, а уже обучившийся боец. Преимущества метода:
 - Устраняет барьер между педагогом и обучающимся, делает обучение неформальным;
 - Позволяет обучающемуся и «педагогу» лучше понимать потребности и мотивацию друг друга;
 - Даёт возможность задавать «нескромные» вопросы и выяснять тонкие подробности, а значит, глубоко интегрировать знания или навыки в личность ученика, сделать их очень практичными;
 - Позволяет передавать личный опыт, не формализованный в виде курса обучения, а «от себя»;
 - Мотивация обучающего может передаваться ученику, энтузиазм, с которым обучающий делится опытом, делает знания эмоциональными и запоминающимися.

Современные педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности

- Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- Технология индивидуализации обучения - педагог имеет возможность адаптировать методы, средства и приемы обучения под определенного учащегося с учетом его возможностей и потребностей. Также педагог имеет возможность наблюдать за процессом обучения, успехами или неудачами учащегося, своевременно оказывать ему необходимую помощь и поддержку.
- Технология коллективной творческой деятельности - основана на принципах сменяемости ролей (в коллективе нет постоянных поручений, каждый может попробовать себя в любой роли), коллективного планирования, подготовки, анализа и организации общих дел, отношений и поступков.
- Технология развивающего обучения - это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка. Ориентированность учебного процесса на потенциальные возможности учащихся. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний и основано на формировании мыслительных операций, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.
- Игровые технологии - в отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний, облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.
- Информационные технологии - применение специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.
- Здоровьесберегающие технологии - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития

Воспитательная работа в педотряде:

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры.

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Очень сплочают детский коллектив различные формы выездных мероприятий: профильный лагерь, поход, практика и т. д. Здесь каждый из детей на виду, от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех для всех.

Контроль развития учащихся и диагностика достижений

В процессе работы по программе предусмотрена система контроля знаний и умений, аттестация обучающихся. Это позволяет определить эффективность обучения, вносить своевременные изменения в учебный процесс.

Контроль знаний, умений, навыков и поведения детей осуществляется в следующих формах:

- ✓ Входной контроль направлен на выявление определённого исходного уровня развития организаторских, коммуникативных, творческих навыков воспитанников отряда, мотивации обучения.
- ✓ Текущий контроль осуществляется на учебных занятиях через самостоятельную работу обучающихся, наблюдение, опрос воспитанников в доброжелательной непринуждённой форме, по пройденным темам с коллективным обсуждением и самооценкой, анализ результатов работы или участия в мероприятиях.
- ✓ Рубежный контроль осуществляется в конце изучения тем программы, на итоговых занятиях в конце каждого полугодия через: занятия-викторины, интеллектуальные игры, контрольные тематические опросы, реализацию различных коллективно-творческих проектов. Осуществить контроль также позволяет участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня.
- ✓ Итоговый контроль позволяет отследить уровень развития мастерства учащихся, уровень овладения теоретическим материалом, уровень овладения различными педагогическими технологиями. Для корректировки педагогической деятельности и перспектив развития детского подотряда отслеживаются количественные и качественные показатели работы объединения:
- ✓ Результаты усвоения программы;
- ✓ Количество и результативность участия бойцов в мероприятиях различного уровня.

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Беседа	Грамоты	Выставка творческих работ
Опрос	Дипломы	Конкурсы

Наблюдение	Сценарии мероприятий	Фестивали
Праздничные мероприятия	Концертные номера	Праздники
Фестивали	Видеозапись	Участие в мероприятиях различного уровня
Концерты	Фото	Концерты
Конкурсы	Отзывы (детей и родителей)	Волонтерство
Открытые занятия	Статьи в прессе	Открытое занятие
Взаимообучение детей	Портфолио	Портфолио
Анкетирование	Методические разработки	Работа в лагерях с дневным пребыванием
Самооценка учащихся	Анкеты	Участие в проведении профильной смены «Эра+»

Условия реализации программы

Для реализации дополнительной образовательной программы «От души» необходимо: помещение для занятий, рассчитанное на 15-20 посадочных мест, мебель: легко перемещающиеся в помещении столы и стулья, мягкое половое покрытие, актовый зал. Возможность доступа к компьютерной технике, интернету. Канцелярские принадлежности. Инструменты и материалы для творчества.

Информационно-методическое обеспечение: методическая литература по вопросам возрастной психологии и педагогики, по вопросам организации летнего отдыха детей, игровым технологиям. Конспекты занятий, эскизы отрядных уголков, сценарии, дидактический и иллюстративный материал.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, специалист в области педагогики и психологии.

Здоровьесберегающий аспект занятия

- ✓ Условия проведения занятия соответствуют гигиеническим нормам и требованиям (освещённость, режим проветривания, мебель, дизайн, санитарно-гигиеническое состояние кабинета).
- ✓ Цели занятия сориентированы на обучение, воспитание и развитие здоровой личности учащегося и определены в соответствии с их индивидуальными и возрастными возможностями и особенностями.
- ✓ Создаётся положительный эмоциональный настрой и рабочая обстановка на занятии.
- ✓ Обеспечивается высокий уровень мотивации учебной деятельности в течение всего занятия.
- ✓ Содержание учебного материала способствует формированию культуры здоровья учащихся.
- ✓ Методы и формы, используемые, на занятии обеспечивают:
 - адекватный психофизиологическим особенностям учащихся темп обучения;
 - достаточную двигательную активность учащихся на занятии;
 - учёт индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся;
 - включение каждого обучающегося в активную учебно-познавательную деятельность;
 - дозированную помощь учащимся при затруднениях, создание ситуации успеха, обратную связь;
 - объективную оценку продвижения и развития каждого обучающегося;
 - контроль и оценку знаний обучающихся, способствующих сохранению их психического здоровья;
 - профилактику и снижение утомительности занятия, преодоление психического и статического напряжения учащихся;

Список литературы

1. Адаир, Д. М. Психология лидерства / Д. Адаир. - М.: Эксмо, 2005. – 142 с.
2. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007. – 271 с.
3. Волков, Б.С. Психология юности и молодости. — М.: Академический Проект: Трикта, 2006. – 256 с.
4. Грачева, Л.В. Тренинг внутренней свободы: Актуализация творческого потенциала. – СПб.:Издательство «Речь», 2005. – 60 с.
5. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» / Ю. Григоренко. - М.: Наука, 2010. – 196 с.
6. Дети социального риска и их воспитание [Текст]: учеб. - метод. пособие / под ред.Л.М. Шипицыной. - СПб.:Речь, 2003. – 143 с.
7. Иванов, И.П. «Коллективное творческое дело» / И. Иванов. - М.: Просвещение, 2012. – 274 с.
8. Конова, В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010. – 142с.
11. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие, 5-ое изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 176 с.
12. Лутошкин, А.Н.Психологический климат детского коллектива / А.Н. Лутошкин. – Москва //Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – Москва: Академия, 2001. – С. 57-58.
13. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011. – 134 с.
14. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах» / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012. – 183 с.
15. Селевко, Г.К. Доминанта в развитии личности. // Народное образование. 1995. № 8. – С. 21-28.
16. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., / К. Фопель. - М.: Генезис, 2011. – 165 с.
17. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. — М.: Генезис, 2003. — 400 с.
18. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. — М.: Генезис, 2002. — 336 с.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Вагин, И.О. Как из мухи сделать слона: [Вожак или лидер в России] / Игорь Вагин. - М.: РИПОЛ классик, 2000. – 447 с.
2. Волохов, А. В. «Выбираем свой путь» / А. Волохов. – Курган: ООО «Элис», 2011. – 110с.
3. Возьмемся за руки, друзья - сборник материалов игротехнических семинаров, - ВДЦ «Орленок»: 2010. – 56 с.
4. Горохова, Е. В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 145 с.
5. Григоренко, Ю. Н. Здравствуй, наш лагерь! Учеб.-практ. пособие для воспитателей и вожатых / Ю. Н. Григоренко, М. А. Пушина. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 192с.;
6. Ключева, Н. В.Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Попул. пособие для родителей и педагогов / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. - Ярославль: Акад. развития, 1996. – 237 с.
7. Селевко, Г.К. Найди себя / Г.К. Селевко, Н.И. Бабурина, О.Г. Левина. - М.: Нар. образование, 2001. – 140 с.
8. Селевко, Г.К. Познай себя [Текст] / Г. К. Селевко. - Изд. 2-е, стер. - Москва: Народное образование, 2009. – 94 с.

9. Селевко, Г.К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко, Н. Н. Маркова, О. Г. Левина. - М.: Нар. образование, 2001. – 191 с.
10. Селевко, Г.К. Управляй собой / Г. К. Селевко, В. И. Болдина, О. Г. Левина. - М.: Нар. образование, 2001. – 192 с.
11. Шмаков, С.А. Дети на отдыхе. Игры, конкурсы, фестивали, соревнования. Прикладная энциклопедия учителю, воспитателю, вожатому. – Изд. 2-ое, доп. - М., 2001. – 173 с.
12. Шмаков, С.А. Учимся, играя.... - ЦГЛ, Москва, 2003. – 125 с.

Рекомендуемая литература для педагогов:

1. Вьюжек, Том. Логические игры, тесты, упражнения / Вьюжек Т. - Москва: Эксмо, 2006 – 296 с.
2. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. «Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе». – Педагогическое общество России, Москва, 2001. – 238 с.
3. Григоренко, Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь! Учеб.-практ. пособие для воспитателей и вожатых / Ю. Н. Григоренко, М. А. Пушина. - М.: Пед. о-во России, 2004. – 192 с.
4. Григоренко, Ю.Н. Кипарис-2: Коллектив.-твор. дела. Интерес. встречи. Песни. Атракционы. Развлечения. Игры. Соревнования / Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. - М.: Пед. о-во России, 2000. - 95 с.
5. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. - 2. изд. - М.: Пед. о-во России, 2003. – 157 с.
6. Жуков, И. Н. Игра и детское движение / И. Жуков. - М.: Астрель, 2010. – 210 с.
7. Шаламова, Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. – Пед. об-во России, Москва, 2005. – 192 с.
8. Щебетенко, А.И. Психологические тесты для лидера коллектива. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 157 с.