

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
Индустриального района

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»
_____ М.И. Круглова
Приказ № 288-осн от 28.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Заниматика»**

возраст обучающихся – 5-7 лет
срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Самочернова Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Барнаул, 2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график.....	6
3. Учебный план.....	7
4. Методическое обеспечение	10
5. Список литературы.....	14

Срок реализации программы – 1 год. Язык обучения – русский. Уровень реализации программы – стартовый.

Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и, в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Занятия по программе «Заниматика» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Новизна программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно

приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Адресат программы

Программа предназначена детям в возрасте – 5-7 лет. Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение. Ребенок в этом возрасте должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности, т.е. пользоваться логическими приёмами. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Цель программы – обеспечить познавательное развитие детей дошкольного возраста путем формирования системы начальных математических знаний и привития интереса к математике.

Задачи.

Обучающие:

- ✓ Формировать предметные умения: производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин.
- ✓ Формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствия и др.).

Развивающие:

- ✓ Развивать логико-математические представления о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях).
- ✓ Развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления, и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение.
- ✓ Развивать мелкую моторику рук.
- ✓ Развивать усидчивость, волевые качества личности.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками.
- ✓ Воспитывать умение подчинять свои интересы определенным правилам (самодисциплина, правильное поведение во время занятия).
- ✓ Воспитывать чувство доброжелательности и взаимопомощи в коллективе.
- ✓ Воспитывать ответственность и трудолюбие.

Программа основывается на современных тенденциях образования и на следующих **принципах:**

Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных и этических качеств личности.

Принцип научности содержания и методов познавательного процесса отражает взаимосвязь между научными знаниями и практикой общества и требует, чтобы содержание обучения знакоило детей с научными фактами, теориями, законами. Воплощается в программе в виде отбора изучаемого материала.

Принцип систематичности обеспечивает взаимосвязь изучаемых в программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т. е. программа должна представлять собой систему взаимосвязанных понятий.

Принцип наглядности представляет единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода. Это принцип требует целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.

Принцип доступности познания предполагает, что познавательный материал должен строиться с учетом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Необходимо учитывать такие требования дидактики, как переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и четкость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом детей, использование практической работы и средств наглядности.

Принцип преемственности обеспечивает целенаправленный образовательный процесс ребенка по возрастам и подготовку к изучению математики в школе, требует формирования и развития математического мышления и подготовки к пониманию модельного характера математической науки.

Принцип связи обучения с жизнью обозначает, что умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности по программе, должны использоваться ими при решении практических задач в повседневной жизни.

Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, различные виды игр, работа в рабочих тетрадях, конструирование, моделирование, исследование, экспериментирование и др.) и различных форм организации детей (групповые, подгрупповые и индивидуальные).

Данная программа составлена на основе учебного материала и опыта ведущих педагогов России в области обучения математике, практических рекомендаций специалистов в области теории и методики воспитания, педагогики, психологии:

в области психологии и педагогики (И.П. Иванов, К.Д. Ушинский, Л.Л. Редько, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, Т.С. Комаров, В.И. Андреева, А.В. Хуторской, Д.Б. Эльконин и др. ученых);

- ✓ публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного, индивидуального подходов в педагогической практике (Е.В. Бондаревская, Р.М. Чумичева, Л.В. Грабовская, В.С. Мухина.);
- ✓ опыт ведущих специалистов в области обучения математике: (М.И. Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, Степанова С.В., Петерсон Л.Г., Шевелёв К.В., Давыдов В.В.)

Правовую основу программы составляют:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Конвенция о правах ребёнка (вступила в силу для РФ 15.09.1990 г.).
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-Р.
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями.
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»

- ✓ Устав МБУ ДО «ДЮЦ» Индустриального района

Математическое содержание разбито в программе на разделы:

- ✓ Количество и счёт
- ✓ Величина
- ✓ Форма
- ✓ Ориентировка в пространстве
- ✓ Ориентировка во времени

При проведении занятий используется пособие по обучению дошкольников математике К.В. Шевелёва «Прописи по математике» - рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет, часть 1, 2.

Формы подведения итогов

Критериями оценки уровней освоения программы являются требования, предъявляемые к учащимся и в соответствии с ними разработанные формы подведения итогов. Контроль над усвоением программного материала осуществляется на открытых занятиях в каждом полугодии. Определяется не только умение отвечать на поставленные вопросы, но также умение пользоваться при ответе специальной терминологией + практическая работа.

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: выполнение диагностических заданий детьми, замер техники счёта, устный опрос, открытое занятие и др.

Календарный учебный график

Образовательная программа реализуется в соответствии с календарным учебным графиком МБУ ДО «ДЮЦ», который определяет:

Начало учебного года	08 сентября 2025
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность одного занятия	30 минут
Окончание учебного года	24 мая 2026

- регламент образовательного процесса:

- а) продолжительность учебной недели – 7 дней;
- б) занятия проводятся в группе;
- в) во время занятий проводится физминутка; между занятиями перерыв – 10 мин.
- г) количество учебных часов в неделю на одну группу составляет – 1 или 2 часа
- д) наполняемость учебных групп от 10 до 15 человек.

Рекомендуемое количество учащихся в одной группе позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Учебный план
Режим занятий 2 часа в неделю

№п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Форма/метод контроля
1.	Вводное занятие	0.5	0.5	1	Фронтальная Наблюдение
2.	Количество и счет	2	34	36	Фронтальная Устный опрос Работа в тетради
3.	Величина	1	7	8	Фронтальная Устный опрос Работа в тетради
4.	Форма	1	9	10	Фронтальная Наблюдение Устный опрос Работа в тетради
5.	Ориентировка в пространстве	1	7	8	Фронтальная Устный опрос Работа в тетради
6.	Ориентировка во времени	0.5	7.5	8	Фронтальная Устный опрос Работа в тетради
7.	Итоговое занятие	0	1	1	Фронтальная Итоговая диагностика
	Всего:	6	66	72	

Режим занятий 1 час в неделю

№п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Форма/метод контроля
1	Вводное занятие	0.5	0.5	1	Фронтальная Наблюдение
2	Количество и счет	1	16	17	Фронтальная Устный опрос Работа в тетради
3	Величина	1	3	4	Фронтальная Устный опрос Работа в тетради
4	Форма	1	4	5	Фронтальная Наблюдение Устный опрос Работа в тетради
5	Ориентировка в пространстве	1	3	4	Фронтальная Устный опрос Работа в тетради
6	Ориентировка во времени	0.5	3.5	4	Фронтальная Устный опрос Работа в тетради
7	Итоговое занятие	0	1	1	Фронтальная Итоговая диагностика
	Всего	5	31	36	

Содержание

1. Вводное занятие.

Теория: Правила поведения в кабинете на занятии, в коридоре до и после занятий. Техника безопасности.

Практика: математическая игра

2. Количество и счёт.

Теория: Количественный и порядковый счет в пределах 20. Количественный счет в пределах 100; образование чисел второго, третьего, четвёртого десятка и т.д. Цифры от 0 до 9. Отношения между числами натурального ряда. Знаки больше, меньше. Увеличение и уменьшение на 1 (в пределах 20). Прямой и обратный порядок чисел; последующее и предыдущее число.

Практика: Разложение числа на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе) и составление из двух меньших большего. Монеты. Составление и решение простых задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). Знаки действий: плюс (+), минус (-) и знак отношения равно (=).

3. Величина.

Теория: Сравнение предметов по форме, цвету, длине и высоте, ширине и толщине. понятия: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Практика: Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам. Подбор и группировка предметов по 1-2 признакам. Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма). Методы наложения и приложения. Прием попарного сравнения.

4. Форма.

Теория: Многоугольники. Моделирование геометрических форм. Геометрические фигуры (шар, кубе, цилиндр, конус, параллелепипед, круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, треугольник и др.) и некоторых их свойствах.

Практика: Составление собственных композиций из фигур и их словесное описание.

5. Ориентировка в пространстве.

Теория: Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Представления: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже. Предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.

Практика: Ориентировка на листе в клеточку. Ориентировка в клеточке. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции.

6. Ориентировка во времени.

Практика: Последовательность времен года, месяцев года, дней недели, времен суток.

6. Итоговое занятие.

Практика: Проведение математической эстафеты.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года учащиеся будут знать:

Цифры от 0 до 9. Состав чисел первого десятка на наглядной основе. Арифметические знаки +, -, =; монеты достоинством 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. Названия геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, овал) и объёмных тел (шар, куб, параллелепипед, конус, цилиндр). Названия времен года, времен суток, месяцев года, последовательность дней недели. Смысл слов «справа», «слева», «вверху», «внизу» и др.

Уметь:

Соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Считать до 20 и дальше (количественный

счет), до 10 и дальше (порядковый счёт). Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10. Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Называть числа в прямом и обратном порядке; последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе) и составлять из двух меньших большее. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Использовать в своей речи понятия: больше, меньше, прибавить, отнять, плюс, минус, равно и др. Сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, материалу и т.д. Находить в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-2 признакам. Подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам. Изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам (размер, цвет, форма). Использовать в своей речи понятия: большой, маленький, длиннее, короче, одинаковые по длине и т.д. Ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги, в клетке. Моделировать геометрические формы: составлять из двух треугольников один многоугольник, из двух маленьких квадратов — большой прямоугольник; из частей круга — круг и т.д. Анализировать форму предметов и отдельных частей. Учить составлять собственные композиции из фигур и давать им словесное описание. Располагать предметы и их изображения на листе бумаги, в клетке (левее, правее, левый верхний угол, правый нижний угол, в центре и т. д.). Графически изображать пространственные отношения и моделировать их в виде рисунка, плана, схемы. Передвигаться в пространстве, используя указатели движения. Называть последовательно времен года, месяцы года, дни недели, времена суток. Определять в настоящий момент время года, месяц, день недели, число месяца. Определять время по часам с точностью до 1 часа.

Будут сформированы:

Графические умения, необходимые для развития навыков письма цифр, знаков в крупной клетке. Умения равномерного раскрашивания предметов, рисования узоров по образцу в крупной клетке. Потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.

Будут проявлять:

Чувства доброжелательности и взаимопомощи в коллективе при работе в группах, парах. Ответственность, трудолюбие, волевые качества при самостоятельной работе, при выполнении поручений.

Методическое обеспечение

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия носят практический характер с включением минимальной теоретической информации. Это связано с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Минимум теоретической информации сразу закрепляется игровым или практическим приёмом.

Практические занятия также разнообразны по форме и видам работ – это и работа с учебными часами, календарями, плакатами, веерами цифр, сравнение геометрических фигур, действия с игрушками, картинками, карточками, отгадывание загадок, рисование, раскрашивание, письмо цифр, подвижные игры, работа в ТПО.

Формы организации обучения

Основной формой организации обучения является занятие.

Занятия по программе спланированы таким образом, чтобы:

- ✓ Обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку;
- ✓ Учесть степень интереса ребёнка к занятиям;
- ✓ Сделать пребывание детей на занятиях комфортным, познавательным и интересным.

Во время проведения занятий используются групповая **форма организации деятельности** учащихся.

Типы занятий, используемые в учебно-воспитательном процессе объединения:

- ✓ Традиционное/Нетрадиционное;
- ✓ Комбинированное;
- ✓ Изучение нового материала;
- ✓ Закрепление;
- ✓ Обобщение;
- ✓ Контроль и проверка.

Методы обучения, воспитания и развития учащихся

Для качественного развития ребенка в период дошкольного возраста используется комплекс мероприятий, включающий в себя все виды методов.

Выбор метода обучения будет зависеть от цели и содержания предстоящего занятия.

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы (наблюдаем за признаками объёмных и плоских геометрических фигур, действиями, которые можно выполнять с ними, тем самым устанавливаем отличия плоских геометрических фигур от объёмных тел).
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов (педагог демонстрирует изображение новых цифр, фигур).

2. Практические методы:

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания (многократное повторение изображений в клетке способствует формированию умения правильно в ней ориентироваться и писать цифры красиво);
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете (опытным путем устанавливаем, что объёмные тела можно наполнить водой, а плоские фигуры нельзя, и делаем вывод: объёмное тело перед нами или плоская фигура).
- в) моделирование – наглядно-практический метод: глобус, карта, план участка и др. (моделирование цифр и плоских фигур из счётных палочек, резиночек способствует лучшему запоминанию и развитию мелкой моторики руки).

3. Игровые методы и приемы

а) Дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания (игры с цифрами «Волшебный мешочек», «Кто больше», игры с геометрическими фигурами «Танграм», «Собери квадрат» и др.).

б) Подвижные игры – («Медведь и Пчёлки», «Самолёты» - усвоение счёта. Игры с геометрическими фигурами «Найди свой дом». «Разноцветные фонарики» - тренировка в счёте, составе чисел, действиях с числами и т.д.).

4. Словесные методы:

а) Рассказ педагога – изучение учебного материала (например, короткий рассказ «Почему число 11 назвали одиннадцать», сразу подкрепляется активным слушанием и практическими действиями детей и педагога);

б) Беседа – когда у детей есть знания о предмете (уже со второго, третьего занятия по темам свободно отвечают на вопросы педагога: какой цифрой обозначим данное число, почему 12 назвали двенадцать, чем отличаются плоские фигуры от объёмных тел);

в) Чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память (использование на занятиях загадок, стихов о цифрах, задач в стихах, математических рассказов и сказок).

На одном занятии обычно употребляется комплекс методов и приемов. Педагог должен предварительно не только продумать общий ход занятия, но и тщательно наметить методы и приемы обучения (точность и краткость формулировок, сочетаемость отдельных приемов).

При обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными. Такая специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Современные педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности

- Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- Технология индивидуализации обучения - педагог имеет возможность адаптировать методы, средства и приемы обучения под определенного учащегося с учетом его возможностей и потребностей. Также педагог имеет возможность наблюдать за процессом обучения, успехами или неудачами учащегося, своевременно оказывать ему необходимую помощь и поддержку.

- Технология развивающего обучения - это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка. Ориентированность учебного процесса на потенциальные возможности учащихся. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний и основано на формировании мыслительных операций, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.

- Игровые технологии - в отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.

- Здоровьесберегающие технологии - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Контроль за развитием учащихся и диагностика достижений

В процессе работы по программе предусмотрена система контроля за знаниями и умениями учащихся. Это позволяет определить эффективность обучения, вносить своевременные изменения в учебный процесс. Контроль знаний, умений, навыков и поведения детей осуществляется в следующих формах:

- ✓ **Входной контроль** направлен на выявление определённого исходного уровня развития навыков учащихся, мотивации обучения.
- ✓ **Текущий контроль** осуществляется на каждом учебном занятии через самостоятельную работу учащихся на практических занятиях, наблюдение, опрос, анализ результатов работы.
- ✓ **Рубежный контроль** осуществляется в конце изучения тем программы, на итоговых занятиях в конце каждого полугодия через: занятия-викторины, интеллектуальные игры, контрольные тематические опросы.
- ✓ **Итоговый контроль** позволяет отследить уровень развития учащихся. Оценочные материалы итогового контроля в Приложении к программе.

Формы взаимодействия с родителями:

- ✓ Информирование родителей об успехах и затруднениях ребят, об их активности на занятиях.
- ✓ Открытые занятия для родителей.
- ✓ Родительские собрания.
- ✓ Анкетирование родителей.

Как результат:

- ✓ Проявление родителями заинтересованности к образовательному процессу.
- ✓ Ощущение взаимопонимания между родителями и детьми, готовность к сотрудничеству.
- ✓ Вхождение родителей в среду общения детей и педагога.

Здоровьесберегающая деятельность

Учебно-воспитательный процесс в объединении осуществляется с учетом здоровьесберегающих подходов к обучению и развитию детей. Использование здоровьесберегающих технологий на практике способствует сохранению и укреплению здоровья детей. Обучение строится с учетом психофизических особенностей дошкольников и предполагает:

- ✓ Проведение активных физминуток;
- ✓ Смену видов деятельности;
- ✓ Проведение занятий в игровой форме;
- ✓ Гимнастику для глаз;
- ✓ Своевременное проветривание кабинета;
- ✓ Контроль за осанкой учащихся.

Здоровьесберегающий аспект занятия

- ✓ Условия проведения занятия соответствуют гигиеническим нормам и требованиям (освещённость, режим проветривания, мебель, дизайн, санитарно-гигиеническое состояние кабинета).
- ✓ Цели занятия сориентированы на обучение, воспитание и развитие здоровой личности учащегося и определены в соответствии с его индивидуальными и возрастными возможностями и особенностями.
- ✓ Создаётся положительный эмоциональный настрой и рабочая обстановка на занятии.
- ✓ Обеспечивается высокий уровень мотивации учебной деятельности в течение всего занятия.
- ✓ Содержание учебного материала способствует формированию культуры здоровья учащихся.

- ✓ Методы и формы, используемые на занятии, обеспечивают:
 - адекватный психофизиологическим особенностям учащихся темп обучения;
 - достаточную двигательную активность учащихся на занятии;
 - учёт индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся;
 - включение каждого обучающегося в активную учебно-познавательную деятельность;
 - дозированную помощь учащимся при затруднениях, создание ситуации успеха, обратную связь;
 - объективную оценку продвижения и развития каждого учащегося;
 - контроль и оценку знаний учащихся, способствующих сохранению их психического здоровья;
 - профилактику и снижение утомительности занятия, преодоление психического и статического напряжения учащихся;

Необходимое оборудование и материалы:

- ✓ Столы и стульчики;
- ✓ Магнитная доска, магниты, маркеры;
- ✓ Технические средства обучения;
- ✓ Цветные карандаши;
- ✓ Демонстрационные материалы;
- ✓ Настольные игры;
- ✓ Красочные пластмассовые, резиновые и мягкие игрушки, объёмные тела;
- ✓ Разнообразные атрибуты для игровой деятельности;
- ✓ Плакаты с цифрами, касса цифр, числовой ряд;
- ✓ Дидактические материалы;
- ✓ Природные материалы, пластилин, картон;
- ✓ «Прописи по математике» Шевелёва К.В.

Список литературы

1. Волина В. Праздник числа. — М.: Знание, 1993. — 336 с.
2. Волина В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 1991. — 366 с.
3. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 5-6 лет. - М., 2009. — 66 с.
4. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 6-7 лет. - М., 2010. — 66 с.
5. Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005. — 80 с.
6. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — М.: Издательство «Ювента», 2006. — 32 с.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет — М.:ТЦ Сфера, 2014 — 64с.
8. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие — М.:ТЦ Сфера, 2012. — 32 с.
9. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. — 48 с.
10. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах. - М., 1984. — 335 с.