

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
Индустриального района

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 5
от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»
_____ /М.И. Круглова
Приказ № 245-осн от 30.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
школы раннего развития «Родничок»**

возраст учащихся - 3-5 лет
срок реализации – 2 года

/платные образовательные услуги/

Автор-составитель:
Гришанович Оксана Владимировна,
руководитель ШРР «Родничок»

Барнаул, 2023

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график.....	6
3. Учебные планы по предметам. Первый год обучения	7
4. Учебные планы по предметам. Второй год обучения	17
5. Методическое обеспечение.....	26
6. Список литературы.....	29

Пояснительная записка

Представленная программа школы раннего развития «Родничок» рассчитана на 2 года обучения, имеет социально-гуманитарную направленность. Вид программы – модифицированная. Форма обучения – очная. Программа составлена по возрастным группам и охватывает два возрастных периода физического и психического развития детей:

- ☞ младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет;
- ☞ средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет.

Исходя из этого, программа реализуется через занятия по следующим направлениям:

- Развитие речи
- Формирование элементарных математических представлений
- Художественное творчество
- Музыкально-хореографическое воспитание

Актуальности и педагогическая целесообразность программы

Ни для кого не секрет, что школы раннего развития обычно имеют разнообразный развивающий материал. Покупать домой такое большое количество пособий не имеет смысла. Во-первых, это дорого; во-вторых, занимает много пространства; и, пожалуй, самое главное, они рассчитаны на большое количество детей в зависимости от возраста, интереса и уровня развития. Занятия, проводимые в ШПР «Родничок», адаптированы специально для детей определенного возраста и в большей степени проходят в игровой форме. Ведь дети новые знания лучше всего воспринимают через игру. Также занятия содержат в себе разного вида упражнения: интеллектуальные, музыкальные, художественные, физические и т.д. Особенно востребованными становятся занятия в Школе раннего развития для детей, не посещающие дошкольные учреждения.

Занимаясь в Школе раннего развития, ребенок приобретает новые знания. Процесс образования дается малышу легко, приносит удовольствие и не требует дополнительной мотивации. Но, занимаясь в «школе», ребенок не просто получает новые знания, он учится учиться. Малыш учится ставить перед собой задачи – пусть маленькие, но такие необходимые (например, самостоятельно поставить еще один кубик, нарисовать круг или просто убрать за собой краски), логически мыслить и делать свои первые выводы. Он тренирует память, развивает мелкую и крупную моторику, у него постепенно, день за днем, повышается концентрация внимания. И еще очень важный момент: ребенок учится быть самостоятельным. Очень важный фактор в пользу школ раннего развития – социальный. Дети с самого раннего возраста учатся общаться между собой, выстраивать отношения с «чужими» взрослыми, просить помощи, решать конфликтные ситуации и просто дружить. Ведь что такое мир малыша дома – это, по существу, мир взрослых людей. Кто окружает маленького человечка – мамы, папы, бабушки и дедушки, дяди и тети, которые его очень любят и готовы сделать все для него. И эти взрослые принимают за ребенка большинство решений. И даже если где-то на детской площадке возникает конфликтная ситуация между детьми или спорный вопрос, то решают его обычно тоже взрослые.

А попадая в среду, где много детей, ребенок учится делать это сам. Да и вообще искусству общения мы учимся всю жизнь, и чем раньше наш ребенок начнет постигать эту нелегкую науку, тем проще ему будет потом.

Таким образом, вся работа Школы раннего развития «Родничок» на базе МБУ ДО «Детско-юношеский центр» Индустриального района позволяет:

- ✓ Решить вопрос адаптации и социализации ребенка;
- ✓ Обеспечить комплексное развитие детей;
- ✓ Раскрыть заложенные в детях возможности, так, чтобы каждый ребенок, на том

или ином занятии, смог самопроявиться и самовыразиться, найти свое «пространство успешности».

Естественно, что все перечисленное не исчерпывает возможностей программы, но совершенно очевидно закладывает общий фундамент полноценного развития будущего человека.

Программа Школы раннего развития «Родничок» - один из возможных вариантов контролируемого и целенаправленного всестороннего развития ребенка на этапе дошкольного детства.

Предлагаемая программа отражает основную цель дошкольного образования, т.е. рассматривает дошкольное образование не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на школьное обучение, а в создании условий для максимального раскрытия его возрастного потенциала.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

При разработке Программы мы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.)

Содержание Программы отвечает требованиям комплексности, т.е. включает все основные направления развития личности ребенка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и содействует формированию разносторонних способностей ребенка (умственных, коммуникативных, регуляторных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной и др.).

Программа не претендует на универсальность и является модифицированной. По содержанию и логике совпадает с типовой «Программой воспитания и обучения в детском саду» в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Изменения внесены с учетом особенности организации дошкольного образовательного объединения, режима и временных параметров осуществления деятельности.

Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- ✓ Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие активности детей в рамках учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Развитие эмоциональной культуры, эстетического восприятия окружающего мира, творческой активности и инициативы;
- ✓ Формирование у детей доступных их возрасту умений и навыков в области художественной, интеллектуальной и языковой культуры;
- ✓ Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, создание атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- ✓ Осуществление преемственности ШРР «Родничок» и семьи в воспитании и обучении детей.

Программа основывается на современных тенденциях образования и на следующих главных педагогических принципах:

- ✓ **Принцип гуманизации:** опора на положительные качества воспитанника; создание

ситуации успеха; защищенность и эмоциональная комфортность воспитанника в педагогическом взаимодействии.

✓ **Принцип демократизации:** индивидуально-ориентированный характер педагогического процесса; организация педагогического процесса с учетом национальных особенностей воспитанников; взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и воспитанников; широкое вовлечение родителей в организацию жизнедеятельности воспитанников в коллективе.

✓ **Принцип природосообразности:** педагогический процесс организуется как процесс, поддерживающий и укрепляющий здоровье воспитанников, способствующий созданию здорового образа жизни; направлен на самовоспитание, самообразование, самообучение воспитанников; строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; опирается на зону ближайшего развития.

✓ **Принцип систематичности и последовательности:** доступность и привлекательность предлагаемой информации; использование внутрипредметных и межпредметных связей; осуществление постоянного контроля и объективной оценки результатов обучения и воспитания и др.

✓ **Принцип доступности и нарастающей трудности** – переходить от близкого к далекому. От легкого к более трудному. От известного к неизвестному. Учитывать уровень актуального развития каждого ребенка и индивидуальную скорость продвижения при овладении новыми знаниями или требованиями.

Концептуальные основы программы составили труды отечественных ученых в области дошкольной педагогики и психологии (И.П. Иванов, К.Д. Ушинский, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер и др.);

• публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного, индивидуального подходов в педагогической практике (Е.В. Бондаревская, Р.М. Чумичева, Л.В. Грабовская).

Правовую основу программы составляют:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-Р
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Конвенция о правах ребёнка (вступила в силу для РФ 15.09.1990 г.)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- ✓ Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» с изменениями от 31.10.2022
- ✓ Устав МБУ ДО «ДЮЦ» Индустриального района

Календарный учебный график

Образовательная деятельность ШРР «Родничок» осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, который определяет:

Начало учебного года	11 сентября 2023
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность одного занятия	20 минут
Окончание учебного года	26 мая 2024
Каникулы зимние	01.01.2024 – 08.01.2024
Каникулы летние	01.06.2024 – 31.08.2024

- регламент образовательного процесса:

- а) продолжительность учебной недели – 7 дней;
- б) занятия проводятся в группе;
- в) во время занятий есть перерыв (физминутка);
- г) учебные занятия проводятся с обязательным перерывом в 5 минут для отдыха учащихся между занятиями;
- д) воспитательные мероприятия организуются согласно плану учебно-воспитательной работы;
- е) наполняемость учебных группы от 8 до 10 человек

Количество часов:

№ п/п	Виды занятий Возраст детей	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
		3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет
1.	Развитие речи	2	2	70	70
2.	Формирование элементарных математических представлений	2	2	70	70
3.	Художественное творчество	2	2	70	70
4.	Музыкально-хореографическое воспитание	2	2	70	70
Итого		8	8	280	280

**Учебный план
по развитию речи**
первый год обучения - возраст 3-4 года

Развивающая речевая среда. Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми, сверстниками. Рассматривать альбомы, книжки, картинки, рекламные буклеты, наборы предметов, в целях развития инициативной речи, обогащения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать слушать рассказы о забавных случаях и ситуациях в жизни, понятных младшим дошкольникам; о проказах животных; об интересной прогулке.

Формирование словаря. Расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, посуды, мебели, видов транспорта. Называть детали, качества предметов, материалы и их свойства. Учить понимать обобщающие слова. Различать животных, овощи, фрукты.

Звуковая культура речи. Учить внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Развивать слуховое восприятие, речевой слух, закреплять артикуляцию звуков. Отчетливо произносить слова и фразы.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, падеже, числе. Употреблять существительные с предлогом, имена существительные в форме единственного и множественного числа. Составлять предложения с однородными членами.

Связная речь. Слушать и понимать вопросы, понятно отвечать на них, говорить в нормальном темпе. Говорить вежливые слова. Побуждать к драматизации сказок.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ	0.5	0.5	1	Наблюдение
2.	Игрушки. А. Барто «Игрушки»	0	1	1	Устный опрос
3.	Овощи	0	1	1	Дидактическая игра
4.	Овощи. Ю. Тувим «Овощи»	0	1	1	Устный опрос
5.	Фрукты	0	1	1	Лото
6.	Фруктовый сад	0	1	1	Устный опрос
7.	Овощи и фрукты	0	1	1	Лото
8.	Осень	0	1	1	Наблюдение
9.	Осенние листочки «Осень» М. Ходякова	0	1	1	Устный опрос
10.	Семья	0	1	1	Лото
11.	Дружная семья	0	1	1	Дидактическая игра
12.	Части тела и лица	0	1	1	Устный опрос
13.	Мишка-топтыжка	0	1	1	Дидактическая игра
14.	Будь здоров, малыш. «Мойдодыр» К. Чуковский	0	1	1	Устный опрос
15.	Знакомство с артикуляционным аппаратом	0	1	1	Устный опрос
16.	Одежда	0	1	1	Дидактическая игра
17.	Идет Маша на прогулку	0	1	1	Устный опрос
18.	Звук «А»	0	1	1	Графические упражнения

19.	Обувь	0	1	1	Лото
20.	Дикие животные	0	1	1	Подвижная игра
21.	Звук «О»	0	1	1	Графические упражнения
22.	Дикие животные. Р.н.с. «Теремок»	0	1	1	Устный опрос
23.	Зима	0	1	1	Наблюдение
24.	Звук «У»	0	1	1	Графические упражнения
25.	Зима. «Первый снежок» И.Белоусов	0	1	1	Устный опрос
26.	Животные зимой. Р.н.с. «Заюшкина избушка»	0	1	1	Наблюдение
27.	Звук «И»	0	1	1	Графические упражнения
28.	Тихо, тихо снег идет	0	1	1	Наблюдение
29.	Снег О. Жук Снежный дом	0	1	1	Устный опрос
30.	Звук «Б»	0	1	1	Наблюдение
31.	Скоро праздник	0	1	1	Дидактическая игра
32.	Новогодние загадки	0	1	1	Графические упражнения
33.	Инструктаж по ТБ. Зимние забавы	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
34.	Звук «П»	0	1	1	Графические упражнения
35.	Мебель	0	1	1	Устный опрос
36.	Наводим порядок в доме	0	1	1	Дидактическая игра
37.	Звук «Д»	0	1	1	Графические упражнения
38.	Л.Толстой «Три медведя»	0	1	1	Устный опрос
39.	Транспорт	0	1	1	Устный опрос
40.	Едем, плаваем, летаем	0	1	1	Подвижная игра
41.	Звук «Т»	0	1	1	Графические упражнения
42.	Домашние животные	0	1	1	Наблюдение
43.	Наши помощники	0	1	1	Лото
44.	Звук «Г»	0	1	1	Устный опрос
45.	Защитники Родины	0	1	1	Графические упражнения
46.	Домашние птицы. «Добрая утка» В. Сутеев	0	1	1	Устный опрос
47.	Домашние птицы. «Курочка» Е. Чарушин	0	1	1	Устный опрос
48.	Мамин день	0	1	1	Наблюдение
49.	Звук «К»	0	1	1	Графические упражнения
50.	Посуда	0	1	1	Устный опрос
51.	Приглашение к обеду	0	1	1	Наблюдение
52.	Звук «З»	0	1	1	Графические упражнения
53.	Весна	0	1	1	Наблюдение

54.	Весна. С. Маршак «Травка зеленеет»	0	1	1	Устный опрос
55.	Звук «С»	0	1	1	Графические упражнения
56.	Птицы	0	2	2	Устный опрос
57.	Звук «В»	0	1	1	Графические упражнения
58.	Цветы. Насекомые.	0	1	1	Лото
59.	На лугу – лужочке расцвели цветочки	0	1	1	Дидактическая игра
60.	Звук «Ф»	0	1	1	Графические упражнения
61.	Дождик	0	1	1	Дидактическая игра
62.	Лес	0	2	2	Наблюдение
63.	Грибы	0	1	1	Дидактическая игра
64.	Ягоды	0	1	1	Дидактическая игра
65.	Времена года	0	1	1	Дидактическая игра
66.	Лето	0	1	1	Дидактическая игра
67.	Лето «Солнышко» Л. Смирнова	0	1	1	Наблюдение
68.	Итоговое занятие	0	1	1	Наблюдение
Итого		1	69	70	

К концу учебного года дети будут: Отвечать на вопросы взрослого. Пересказывать тексты из 2–3 предложений. Составлять рассказ по вопросам педагога. Употреблять предлоги в речи. Владеть активным словарём новых слов и понятий. Знать произведения русских и зарубежных авторов в пределах возрастного круга чтения.

Учебный план
по формированию элементарных математических представлений
 первый год обучения – возраст 3-4 года

Количество. Учить составлять группу из однородных предметов, различать понятия «много», «один»; понимать вопрос «Сколько?» Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

Величина. Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, длине, ширине, толщине. Обозначать результаты сравнения словами: длинны - короткий, одинаковые, широкий, узкий, высокий - низкий, большой - маленький.

Форма. Учить детей различать геометрические фигуры: квадрат, треугольник; обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться в расположении частей своего тела, различать пространственные направления от себя. Учить различать правую и левую руку. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер, различать и правильно называть времена года.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	0,5	0,5	1	Наблюдение
2	Игры на знакомство.	0	1	1	Устный опрос
3	Количество и счет: один - много. Круг. Времена года: осень.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
4	Игра «Медведь и Пчёлки».	0	1	1	Подвижная игра
5	Один – ни одного. Квадрат.	0,5	0,5	1	Графические упражнения
6	Игра «Самолёты».	0	1	1	Подвижная игра
7	Число 2. Прямоугольник. Времена суток: день-ночь.	0,5	0,5	1	Устный опрос
8	Игра «Найди свой дом».	0	1	1	Дидактическая игра
9	Число 3. Треугольник.	0,5	0,5	1	Графические упражнения
10	Игра «Разноцветные фонарики».	0	1	1	Дидактическая игра
11	Число 4. Квадрат и круг.	0,5	0,5	1	Работа в тетради
12	Головоломка «Собери квадрат». Игра «Разноцветные фонарики».	0	1	1	Дидактическая игра
13	Счёт до 4.	0	1	1	Устный опрос
14	Игры «Волшебный мешочек», «Разноцветные фонарики».	0	1	1	Дидактическая игра
15	Число 5.	0,5	0,5	1	Графические упражнения
16	Шнуровка «Цвета». Игра «Найди свой дом».	0	1	1	Наблюдение
17	Осень и зима.	0	1	1	Наблюдение
18	Игры «Кто больше?», «Разноцветные фонарики».	0	1	1	Подвижная игра
19	Счёт до 5.	0	1	1	Работа в тетради
20	Головоломка «Собери квадрат». Игра «Медведь и Пчёлки».	0	1	1	Наблюдение
21	Число 6.	0,5	0,5	1	Работа в тетради
22	Игры «Волшебный мешочек»,	0	1	1	Подвижная игра

	«Самолёты».				
23	Счёт до 6.	0	1	1	Работа в тетради
24	Пазлы «Цвета».Игра «Найди свой дом».	0	1	1	Пазлы
25	Утро-вечер.	0	1	1	Устный опрос
26	Игры «Кто больше?», «Разноцветные фонарики».	0	1	1	Дидактическая игра
27	Число 7.	0,5	0,5	1	Графические упражнения
28	Головоломка «Собери квадрат». Игра «Медведь и Пчёлки».	0	1	1	Головоломка
29	Счёт до 7.	0	1	1	Работа в тетради
30	Игры «Волшебный мешочек»,«Самолёты».	0	1	1	Подвижная игра
31	Числа от 0 до 7.	0	1	1	Графические упражнения
32	Шнуровка «Цвета». Игра «Найди свой дом».	0	1	1	Наблюдение
33	Один – много. Цифра 1. Времена года: зима. Инструктаж по ТБ	0,5	0,5	1	Устный опрос
34	Головоломка «Собери квадрат». Игра «Медведь и Пчёлки».	0	1	1	Головоломка
35	Один – ни одного. Цифра 0.	0,5	0,5	1	Графические упражнения
36	Игры «Волшебный мешочек», «Самолёты».	0	1	1	Дидактическая игра
37	Число и цифра 2.	0,5	0,5	1	Работа в тетради
38	Пазлы «Цвета». Игра «Найди свой дом».	0,5	0,5	1	Пазлы
39	Число и цифра 3.	0,5	0,5	1	Работа в тетради
40	Игры «Кто больше?», «Разноцветные фонарики».	0	1	1	Дидактическая игра
41	Утро, день, вечер, ночь.	0	1	1	Устный опрос
42	Пазлы «Цифры». Игра «Разноцветные фонарики».	0	1	1	Пазлы
43	Число и цифра 4.	0	1	1	Работа в тетради
44	Шнуровка «Цвета». Игра «Разноцветные фонарики».	0	1	1	Наблюдение
45	Образование числа 4, сравнение чисел 4 и 3.	0	1	1	Работа в тетради
46	Развивающие игры с числами и цифрами.	0	1	1	Наблюдение
47	Число и цифра 5.	0	1	1	Работа в тетради
48	Игры-ходилки. Домино.	0	1	1	Наблюдение
49	Весна.	0	1	1	Домино
50	Головоломка «Собери квадрат». Игра «Медведь и Пчёлки».	0	1	1	Головоломка
51	Образование числа 5, сравнение чисел 5 и 4.	0	1	1	Работа в тетради
52	Игры «Волшебный мешочек», «Самолёты».	0	1	1	Дидактическая игра

53	Число и цифра 6.	0	1	1	Работа в тетради
54	Пазлы «Цвета». Игра «Найди свой дом».	0	1	1	Наблюдение
55	Образование числа 6, сравнение чисел 6 и 5.	0	1	1	Работа в тетради
56	Игры «Кто больше?», «Разноцветные фонарики».	0	1	1	Дидактическая игра
57	Времена суток.	0	1	1	Устный опрос
58	Игры «Волшебный мешочек», «Самолёты».	0	1	1	Наблюдение
59	Число и цифра 7.	0	1	1	Работа в тетради
60	Пазлы «Цифры». Игра «Медведь и Пчёлки».	0	1	1	Наблюдение
61	Образование числа 7, сравнение чисел 7 и 6.	0	1	1	Работа в тетради
62	Игры «Волшебный мешочек», «Самолёты».	0	1	1	Подвижная игра
63	Числа 0-7.	0	1	1	Устный опрос
64	Пазлы «Цвета». Игра «Найди свой дом».	0	1	1	Устный опрос
65	Времена года: весна и лето.	0	1	1	Наблюдение
66	Игры «Кто больше?», «Разноцветные фонарики».	0	1	1	Наблюдение
67	Счёт до 7.	0	1	1	Наблюдение
68	Пазлы «Цифры».	0	1	1	Наблюдение
69	Числа 0-7.	0	1	1	Наблюдение
70	Итоговое занятие.	0	1	1	Устный опрос
Итого:		7	63	70	

Ожидаемые результаты

К концу учебного года учащиеся будут: Группировать предметы по цвету, форме, величине. Считать до 5 (количественный счёт). Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Сравнить два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу. Различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимать слова: впереди - сзади, сверху - внизу.

Учебный план
по художественному творчеству
первый год обучения – возраст 3-4 года

Рисование. Обучать простым способам изображения в рисунке, техническим навыкам рисования красками, карандашами, фломастерами, мелками; умению пользоваться кистью в процессе рисования красками разных цветов. Включать нетрадиционные техники рисования ладошками, предметами разных форм. Закреплять знание цветов, познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Приобщать к декоративной деятельности: украшать узорами силуэты игрушек и разных предметов. Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар. Побуждать детей к украшению вылепленных предметов, созданию предметов, состоящих из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Вызывать у детей радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Учить детей предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные педагогом детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя предмет, затем наклеивая полученное изображение на бумагу. Учить аккуратно, пользоваться клеем, прикладывать изображение стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Вызывать у детей радость от созданного ими изображения. Использовать не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2	Мир насекомых (лепка с использованием природных материалов)	0	1	1	Готовая работа.
3	Праздник урожая: фрукты, овощи (пластилинография, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
4	Волшебники-карандаши рисуют осенние листья (трафареты и восковые мелки, акварельные карандаши)	0	2	2	Готовая работа.
5	Золотая осень (аппликация, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
6	Любимой бабушке (бумагопластика)	0	1	1	Готовая работа.
7	Запасливый ежик (рисование)	0	1	1	Рисунок
8	У природы нет плохой погоды (аппликация, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
9	В осеннем лесу (лепка, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
10	Птицы улетают...(аппликация, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
11	Животные алтайского леса: зайчонок (лепка, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
12	Дыхание зимы (пластилинография, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
13	Открытка для любимой мамочки (бумагопластика)	0	1	1	Выставка работ
14	Бусы для мамы (рисование)	0	1	1	Рисунок.
15	Укладываем мишку спать (лепка с использованием природных материалов, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
16	Пришла зима (аппликация, рисование)	0	2	2	Готовая работа.

17	Снежинки (пластилинография, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
18	Любопытный мышонок (лепка)	0	1	1	Готовая работа.
19	Зимние узоры (монорисование)	0	1	1	Рисунок
20	Ёлочка (смешанная техника)	0	1	1	Готовая работа.
21	Украшение на елочку (бумагопластика)	0	1	1	Готовая работа.
22	Зимние истории (смешанная техника, рисование).	0,5	0,5	2	Готовая работа.
23	А где-то на экваторе (пластилинография, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
24	Весёлая геометрия (аппликация)	0	1	1	Готовая работа.
25	«Строим» дом (рисование)	0	1	1	Рисунок.
26	Символ года: кот (лепка, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
27	Птицы зимой (бумагопластика, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
28	«Сердечная» открытка (аппликация)	0	1	1	Готовая работа.
29	Зимние фантазии (рисование)	0	1	1	Рисунок
30	Поздравления для папы и бабушки (аппликация)	0	2	2	Готовая работа.
31	Домашние животные (лепка, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
32	Цветы в горшочке (объёмная аппликация, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
33	Предвестники весны (пластилинография, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
34	Золотая рыбка (аппликация)	0	1	1	Готовая работа.
35	Аквариум (рисование)	0	1	1	Рисунок
36	Весеннее настроение (пластилинография, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
37	Подснежник (смешанная техника, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
38	Космос (пластилинография)	0	1	1	Готовая работа.
39	Готовимся к Пасхе (рисование)	0	1	1	Рисунок
40	Весна в лесу, в городе (аппликация, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
41	Вербы (смешанная техника)	0	1	1	Выставка работ
42	Ледоход (рисование)	0	1	1	Готовые работы
43	Первомайские шары (смешанная техника, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
44	Великая Победа (пластилинография, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
45	Скоро лето! (рисование)	0	1	1	Готовая работа.
46	Итоговое занятие.	0	1	1	Выставка работ
	Итого:	1	69	70	

Ожидаемые результаты

К концу учебного года учащиеся будут создавать образы и простые сюжеты, передавая основные признаки (их цвет, форму). Создавать простые композиции из элементов. Лепить предметы из нескольких частей; оттягивать, присоединять части, сглаживать поверхность формы, вдавливать. Использовать стеку. Правильно держать ножницы и действовать с ними, разрезая по прямой, вырезать круг и овал из четырехугольника. Составлять изображение из частей.

Учебный план
по музыкально-хореографическому воспитанию
 первый год обучения – возраст 3-4 года

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2	Марш с подъемом коленей. Игра «Надувайся пузырь»	0	1	1	Игра
3	Марш на носочках и пяточках. «Паровозик»	0	1	1	Подвижная игра
4	«Кот и мыши» игра на динамику звука (тихо-громко)	0	1	1	Игра
5	Легкий бег. Сужение и расширение круга	0	1	1	Показ движений
6	«Змейка», «зайчики». Бег и прыжки с игрушками	0	1	1	Подвижная игра
7	«Цок, цок каблучок» танец	0	1	1	Танец
8	«Цок, цок каблучок» танец	0	1	1	Показ движений
9	Прямой галоп «Лошадки»	0	1	1	Подвижная игра
10	«Прогулка по лесу»	0	1	1	Игра
11	«Магазин игрушек» игра-импровизация	0	1	1	Показ движений
12	Повторение и закрепление материала	0	1	1	Игра
13	«Топаем и хлопаем»	0	1	1	Игра
14	Игра «Роботы и принцессы»	0	1	1	Танец
15	«Ладушки, ладошки» танец	0	1	1	Показ движений
16	«Ладушки, ладошки» танец	0	1	1	Танец
17	«Хлоп, топ»-хлопки и притопы в парах	0	1	1	Игра
18	Повторение и закрепление материала	0	1	1	Показ движений
19	«Найди свое место» игра	0	1	1	Наблюдение
20	Хлопки в парах.	0	1	1	Показ движений
21	«Дразнилка» пальчиковая гимнастика	0	1	1	Наблюдение
22	«Дразнилка» пальчиковая гимнастика	0	1	1	Показ движений
23	Прямой галоп и прыжки в продвижении	0	1	1	Игра
24	Музыкальная игра «Зайка»	0	1	1	Наблюдение
25	«Маленькие бусинки» движения танца	0	1	1	Танец-игра
26	«Маленькие бусинки» движения танца	0	1	1	Показ движений
27	«Маленькие бусинки» танец	0	1	1	Наблюдение
28	«Маленькие бусинки» танец	0	1	1	Игра
29	«Кто быстрее? Игра с предметами	0	1	1	Игра
30	Музыкальные игры	0	1	1	Игра
31	«На саночках» танец-игра	0	1	1	Танец-игра
32	«На саночках» танец-игра	0	1	1	Устный опрос
33	«Топ, хлоп» - упражнения для ног и рук.	0,5	0,5	1	Игра
34	Пальчиковая гимнастика «Паучок»	0	1	1	Показ движений
35	Повторение и закрепление материала	0	1	1	Игра
36	«Магазин игрушек» игра-импровизация	0	1	1	Игра
37	Игра «Путешествие по станциям»	0	1	1	Наблюдение
38	Ритмическая комбинация «Ладошки»	0	1	1	Наблюдение
39	«Зайки танцевали» танец	0	1	1	Игра
40	Закрепление материала	0	1	1	Импровизация
41	«Разноцветная игра» движения танца	0	1	1	Показ движений

42	«Разноцветная игра» движения танца	0	1	1	Показ движений
43	«Разноцветная игра» танец	0	1	1	Танец
44	Музыкально-ритмическая разминка	0	1	1	Разминка
45	«Ручейки и озера» игра на быстроту реакции	0	1	1	Подвижная игра
46	Боковой галоп	0	1	1	Показ движений
47	Боковой галоп. Игра «Ловишка»	0	1	1	Наблюдение
48	Повторение и закрепление материала.	0	1	1	Танец
49	Игра «Мишка по лесу гулял»	0	1	1	Показ движений
50	Подскоки. «По ступенькам»	0	1	1	Игра
51	«Магазин игрушек» импровизация	0	1	1	Танец
52	Игра «В гостях у сказки»	0	1	1	Музыкальная игра
53	Боковой галоп и подскоки	0	1	1	Показ движений
54	«Игрушки» танец	0	1	1	Показ движений
55	«Игрушки» танец	0	1	1	Танец
56	Закрепление материала	0	1	1	Наблюдение
57	«Танец друзей». Игра «Рыбки и камушки»	0	1	1	Игра
58	Музыкально-ритмические упражнения	0	1	1	Наблюдение
59	«Змейка», «линия», «колонна», «круг»	0	1	1	Наблюдение
60	Подскоки, игра «Замри»	0	1	1	Игра
61	«Заводные игрушки» танец, игра «Мишка по лесу гулял»	0	1	1	Танец
62	«Заводные игрушки» танец	0	1	1	Музыкальная игра
63	Боковой галоп. «Вышли мышки» игра	0	1	1	Игра
64	«Путешествие в страну Лилипутию» тематическое занятие	0	1	1	Импровизация
65	«Мы едем...» танец. Игра «Храбрый заяц»	0	1	1	Наблюдение
66	Музыкально-ритмическое упражнение «Ладочки»	0	1	1	Наблюдение
67	«Заводные игрушки» танец. Игра «Самолет»	0	1	1	Наблюдение
68	«Мы едем...» танец. Игра «Заинька»	0	1	1	Игра
69	«На лесной лужайке» игра-импровизация	0	1	1	Наблюдение
70	Итоговое занятие	0	1	1	Наблюдение
Итого:		1	69	70	

Ожидаемые результаты

К концу года учащиеся будут уметь: Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное педагогом направление; выполнять задания педагога: остановиться, присесть, повернуться. Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега. Выполнять простые танцевальные движения. Выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии. Знать назначение танцевального зала и правила поведения в нем. Ориентироваться в хореографическом зале, строиться в круг, колонну, шеренгу. Хлопать и топтать в такт музыки. В подвижной игре представить различные образы (животных, птиц, растений)

**Учебный план
по развитию речи**
второй год обучения – возраст 4-5 лет

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Знакомить с «интересными вещами»: наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада, луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстративные издания любимых книг; предметы, позволяющие рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п. Развивать умение понятно для окружающих (взрослых и сверстников) объяснять свой замысел; подсказывать, как порадовать приятеля, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширении представлений о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы окружения. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойствах материалов. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалоговую речь: учить активно, участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умение составлять рассказы по картине, описывать предмет, драматизировать сказки.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ	0,5	0,5	1	Наблюдение
2.	Овощи	0	1	1	Дидактическая игра
3.	Что растёт в огороде	0	1	1	Наблюдение
4.	Фрукты	0	1	1	Устный опрос
5.	Магазин «Фруктов»	0	1	1	Лото
6.	В саду	0	1	1	Графические упражнения
7.	Осень	0	1	1	Наблюдение
8.	Листопад	0	1	1	Дидактическая игра
9.	Чтение и заучивание стих. М. Худяковой «Осень»	0	1	1	Устный опрос

10.	Птицы	0	2	2	Наблюдение
11.	Пересказ рассказа В. Сутеева «Добрая утка»	0	1	1	Устный опрос
12.	Домашние животные	0	1	1	Пазлы
13.	Помощники человека	0	1	1	Устный опрос
14.	На ферме	0	1	1	Пазлы
15.	Домашние птицы	0	1	1	Лото
16.	Птичий двор	0	1	1	Дидактическая игра
17.	Рассказ «Курица и утята»	0	1	1	Устный опрос
18.	Дикие животные	0	3	3	Лото
19.	Наши игрушки	0	1	1	Наблюдение
20.	Мы играем	0	1	1	Дидактическая игра
21.	Посуда. Звук «А»	0	2	2	Устный опрос. Работа в тетрадах
22.	Одежда. Звук «У»	0	2	2	Лото. Работа в тетрадах
23.	Обувь. Звуки «А», «У»	0	2	2	Устный опрос. Работа в тетрадах
24.	Новый год. Звук «И»	0	2	2	Лото. Работа в тетрадах
25.	Человек, семья. Звук «О»	0	1	1	Устный опрос
26.	Инструктаж по ТБ. Гласные звуки «А», «У», «И», «О»	0,5	0,5	1	Устный опрос. Работа в тетрадах
27.	Профессии. Звук «М»	0	1	1	Дидактическая игра
28.	Профессии. Звуки «М», «М»	0	1	1	Работа в тетрадах
29.	Зима. Звук «Н»	0	1	1	Графические упражнения
30.	Зима. Звуки «Н», «Н»	0	1	1	Работа в тетрадах
31.	Транспорт. Звук «Б»	0	1	1	Устный опрос
32.	Транспорт. Звуки «Б», «Б»	0	1	1	Работа в тетрадах
33.	Мебель. Звук «П»	0	1	1	Игра
34.	Мебель. Звуки «П», «П»	0	1	1	Устный опрос
35.	Цвет. Звуки «Б», «П»	0	1	1	Графические упражнения
36.	Цвет. Звук «Д»	0	1	1	Дидактическая игра
37.	Моя страна. Звуки «Д», «Д»	0	1	1	Работа в тетрадах
38.	Защитники Родины. Звук «Т»	0	1	1	Подвижная игра
39.	Мой город. Звуки «Т», «Т»	0	1	1	Работа в тетрадах
40.	Мамин день. Звук «В»	0	1	1	Устный опрос
41.	Мамин день. Звуки «В», «В»	0	1	1	Работа в тетрадах
42.	Весна. Звук «Ф»	0	1	1	Подвижная игра
43.	Весна. Звук «Ф», «Ф»	0	1	1	Устный опрос
44.	Перелетные птицы. Звуки «В», «Ф»	0	1	1	Наблюдение
45.	Перелетные птицы. Звук «К»	0	1	1	Устный опрос
46.	Деревья. Звуки «К», «К»	0	1	1	Наблюдение
47.	Деревья. Звук «Г»	0	1	1	Лото
48.	Плоды, семена. Звуки «Г», «Г»	0	1	1	Подвижная игра
49.	Хлебные продукты. Звуки «К», «Г»	0	1	1	Графические упражнения

50.	Молочные продукты. Звук «Х»	0	1	1	Игра на внимание
51.	Мясные продукты. Звуки «Х», «Х,»	0	1	1	Работа в тетрадах
52.	Магазины	0	1	1	Лото
53.	«Чего на свете не бывает», «А я бы...»	0	1	1	Подвижная игра
54.	Лес	0	1	1	Графические упражнения
55.	Чтение сказки С. Маршака «Красная шапочка».	0	1	1	Устный опрос
56.	Цветы	0	2	2	Наблюдение
57.	Рыбы	0	2	2	Наблюдение
58.	Насекомые	0	2	2	Устный опрос
59.	Итоговое занятие.	0	1	1	Устный опрос
Итого:		1	69	70	

Ожидаемые результаты

К концу учебного года дети будут: Отвечать на вопросы взрослого. Пересказывать тексты из нескольких предложений. Конструировать предложения, согласовывать слова в словосочетании. Составлять рассказ по вопросам педагога и картинкам. Употреблять предлоги в речи. Владеть активным словарем новых слов и понятий. Знать произведения русских и зарубежных авторов в пределах возрастного круга чтения.

Учебный план по формированию элементарных математических представлений второй год обучения – возраст 4-5 лет

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов (разного цвета, формы, размера); учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство и неравенство на основе составления пар (не прибегая к счету). Учить считать до 10, пользуясь правильными предметами счета: называть числительные по порядку.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу. Соизмерять предметы по двум признакам величины. Устанавливать размеренные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты, располагать их в определенной последовательности.

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: овал, ромб, шар, куб, квадрат, треугольник. Учить выделять особые признаки фигур.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их последовательности. Объяснять значение слов «вчера, сегодня, завтра».

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	0,5	0,5	1	Наблюдение
2	Один–много. Цифра 1. Игра «Медведь и Пчёлки».	0,5	0,5	1	Дидактическая игра
3	Число и цифра 1. Круг. Часы – прибор для измерения времени. Времена года.	0	1	1	Устный опрос
4	Один – ни одного. Цифра 0. Игра «Самолёты».	0,5	0,5	1	Работа в тетради
5	Квадрат.	0	1	1	Графические

					упражнения
6	Число и цифра 2. Игра «Найди свой дом».	0,5	0,5	1	Игра
7	Прямоугольник. Часы. Времена суток.	0	1	1	Дидактическая игра
8	Число и цифра 3.	0,5	0,5	1	Работа в тетради
9	Треугольник.	0	1	1	Графические упражнения
10	Игра «Разноцветные фонарики».	0	1	1	Игра
11	Число и цифра 4. Ромб.	0,5	0,5	1	Графические упражнения
12	Игра «Разноцветные фонарики».	0	1	1	Развивающая игра
13	Образование числа 4, сравнение чисел 4 и 3.	0	1	1	Устный опрос
14	Игра «Разноцветные фонарики».	0	1	1	Игра
15	Число и цифра 5. Овал.	0,5	0,5	1	Работа в тетради
16	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
17	Часы: вчера, сегодня, завтра.	0	1	1	Устный опрос
18	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
19	Счёт 1-5.	0	1	1	Работа в тетради
20	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
21	Число и цифра 6.	0,5	0,5	1	Устный опрос
22	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
23	Образование числа 6, сравнение чисел 6 и 5.	0	1	1	Работа в тетради
24	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
25	Часы. Календарь.	0	1	1	Наблюдение
26	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
27	Число и цифра 7.	0,5	0,5	1	Устный опрос
28	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
29	Образование числа 7, сравнение чисел 7 и 6.	0	1	1	Работа в тетради
30	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
31	Числа 1-7.	0	1	1	Наблюдение
32	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
33	Часы: времена года. Инструктаж по ТБ	0,5	0,5	1	Наблюдение
34	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	01	1	Развивающие игры
35	Число и цифра 8.	0	1	1	Наблюдение
36	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
37	Числа 0-8.	0	1	1	Устный опрос

38	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
39	Образование числа 8, сравнение чисел 8 и 7.	0	1	1	Дидактическая игра
40	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
41	Часы: времена суток.	0,5	0,5	1	Лото
42	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
43	Число и цифра 9.	0	1	1	Работа в тетради
44	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
45	Числа 0-9.	0	1	1	Дидактическая игра
46	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
47	Образование числа 9, сравнение чисел 9 и 8.	0	1	1	Устный опрос
48	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
49	Часы: вчера, сегодня, завтра.	0	1	1	Игра
50	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
51	Счёт до 9.	0,5	0,5	1	Устный опрос
52	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
53	Число 10.	0	1	1	Работа в тетради
54	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
55	Запись числа 10: из двух цифр 1 и 0.	0	1	1	Работа в тетради
56	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
57	Часы. Календарь.	0	1	1	Устный опрос
58	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
59	Образование числа 10, сравнение чисел 10 и 9.	0	1	1	Дидактическая игра
60	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
61	Числа 0-10	0	1	1	Работа в тетради
62	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
63	Счёт 0-10.	0	1	1	Устный опрос
64	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Наблюдение
65	Часы. Времена года.	0	1	1	Наблюдение
66	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Наблюдение
67	Числа 0-10	0	1	1	Наблюдение
68	Развивающие игры с числами и геометрическими фигурами.	0	1	1	Игра

69	Счёт 0-10.	0	1	1	Наблюдение
70	Итоговое занятие.	0	1	1	Устный опрос
Итого:		6	64	70	

Ожидаемые результаты

К концу учебного года учащийся будет: Считать до 10 (количественный счет). Сравнить и уравнивать группы предметов. Различать и называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, овал; знать их характерные отличия. Находить знакомые геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). Различать левую и правую руку, определять части суток.

Учебный план по художественному творчеству второй год обучения – возраст 4-5 лет

Рисование. Продолжать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать и закреплять представление о форме предметов, величине, расположении их частей. Помогать детям, при передаче сюжета располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия. Направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине. Закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании образа.

Лепка. Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы. Закреплять приемы лепки. Познакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать выделенные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя ее возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезанию. Продолжать расширять количество изображаемых предметов из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы. Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2	Мир насекомых (лепка с использованием природных материалов)	0	1	1	Готовая работа.
3	Праздник урожая: фрукты, овощи (пластилинография, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
4	Волшебники-карандаши рисуют осенние листья (трафареты и восковые мелки, акварельные карандаши)	0	2	2	Готовая работа.
5	Золотая осень (аппликация, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
6	Любимой бабушке (бумагопластика)	0	1	1	Готовая работа.
7	Семейка ёжиков (рисование)	0	1	1	Рисунок
8	У природы нет плохой погоды (аппликация, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
9	В осеннем лесу (лепка, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
10	Птицы улетают... (аппликация, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
11	Животные алтайского леса: бельчонок	0	2	2	Готовая работа.

	(лепка, рисование)				
12	Дыхание зимы (пластилинография, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
13	Открытка для любимой мамочки (бумагопластика)	0	1	1	Выставка работ
14	Нарядное платье для мамы (рисование)	0	1	1	Рисунок.
15	Берлога для мишки (лепка с использованием природных материалов, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
16	Пришла зима (аппликация, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
17	Ветка в вине (пластилинография, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
18	Жадный мышонок (лепка)	0	1	1	Готовая работа.
19	Зимние узоры (монорисование)	0	1	1	Рисунок
20	Разноцветная ёлочка (смешанная техника)	0	1	1	Готовая работа.
21	Украшение на елочку (бумагопластика)	0	1	1	Готовая работа.
22	Зимние истории (смешанная техника, рисование). Инструктаж по ТБ	0,5	0,5	2	Готовая работа.
23	На солнечном экваторе (пластилинография, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
24	Весёлая геометрия (аппликация)	0	1	1	Готовая работа.
25	«Строим» дом (рисование)	0	1	1	Рисунок.
26	Символ года: Кролик (лепка, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
27	Птицы зимой (бумагопластика, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
28	«Сердечная» открытка (аппликация)	0	1	1	Готовая работа.
29	Зимние фантазии (рисование)	0	1	1	Рисунок
30	Поздравления для папы и бабушки (аппликация)	0	2	2	Готовая работа.
31	Домашние животные (лепка, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
32	Цветы в горшочке (объёмная аппликация, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
33	Предвестники весны (пластилинография, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
34	Разноцветные рыбки (аппликация)	0	1	1	Готовая работа.
35	Аквариум (рисование)	0	1	1	Рисунок
36	Весеннее настроение (пластилинография, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
37	Подснежник в корзинке (смешанная техника, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
38	Космос (пластилинография)	0	1	1	Готовая работа.
39	Готовимся к Пасхе (рисование)	0	1	1	Рисунок
40	Весна в лесу, в городе (аппликация, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
41	Вербы в вазе (смешанная техника)	0	1	1	Выставка работ
42	Ледоход (рисование)	0	1	1	Готовые работы
43	Первомайские шары (смешанная техника, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
44	Великая Победа (пластилинография,	0	2	2	Готовая работа.

	рисование)				
46	Скоро лето! (рисование)	0	1	1	Готовая работа.
47	Итоговое занятие.	0	1	1	Выставка работ
Итого		1	69	70	

Ожидаемые результаты

К концу учебного года учащиеся будут создавать образы и простые сюжеты, передавая основные признаки (их цвет, форму). Создавать простые композиции из элементов. Лепить предметы из нескольких частей; оттягивать, присоединять части, сглаживать поверхность формы, вдавливать. Использовать стеку. Правильно держать ножницы и действовать с ними, разрезая по прямой, вырезать круг и овал из четырехугольника. Составлять изображение из частей.

Учебный план по музыкально-хореографическому воспитанию второй год обучения – возраст 4-5 лет

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие. «Веселое приветствие». Инструктаж по ТБ	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2	Марш с носка, на полупальцах и пяточках	0	1	1	Наблюдение.
3	Легкий бег. Игра «Ловишка»	0	1	1	Игра
4	«Хлопаем, топаем» (на чувство ритма)	0	1	1	Наблюдение.
5	Боковой галоп и подскоки	0	1	1	Наблюдение.
6	«Полька-топотушки» парный танец	0	1	1	Наблюдение.
7	«Полька-топотушки» парный танец	0	1	1	Танец
8	Хлопки в парах	0	1	1	Подвижная игра
9	«Колонна, линия, круг»	0	1	1	Наблюдение.
10	«Полька-топотушки» парный танец	0	1	1	Танец
11	«Магазин игрушек» игра-импровизация	0	1	1	Наблюдение.
12	Повторение и закрепление материала	0	1	1	Игра
13	Повторение и закрепление материала	0	1	1	Наблюдение.
14	Игра «Магазин игрушек» на импровизацию	0	1	1	Игра
15	Боковой галоп в парах	0	1	1	Наблюдение.
16	Хлопки и притопы	0	1	1	Наблюдение.
17	«Ладочки» ритмическая комбинация	0	1	1	Наблюдение.
18	«Ковырялочка» движение. Игра «Ловишка»	0	1	1	Игра
19	Повторение и закрепление материала	0	1	1	Наблюдение.
20	«Ручеек» игра	0	1	1	Наблюдение.
21	Музыкально-ритмические упражнения	0	1	1	Наблюдение.
22	«Линия», «колонна», «круг»	0	1	1	Наблюдение.
23	Боковой галоп и прыжки в продвижении	0	1	1	Наблюдение.
24	Боковой галоп в парах	0	1	1	Наблюдение.
25	«В новогоднем лесу» - движения танца	0	1	1	Наблюдение.
26	Закрепление материала	0	1	1	Наблюдение.
27	«В новогоднем лесу» - движения танца	0	1	1	Наблюдение.
28	«В новогоднем лесу» - танец	0	1	1	Наблюдение.
29	«Кто быстрее? Игра с предметами	0	1	1	Наблюдение.

30	Музыкальные игры на быстроту реакции	0	1	1	Подвижная игра
31	«Надувные игрушки» игра-импровизация	0	1	1	Игра
32	Марш в сочетании с хлопками	0	1	1	Наблюдение.
33	Прыжки в сочетании с хлопками.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
34	Игра «Путешествие по станциям»	0	1	1	Наблюдение.
35	Закрепление материала	0	1	1	Подвижная игра
36	Закрепление материала	0	1	1	Танец-игра
37	«Музыкальные платочки» игра-импровизация	0	1	1	Танец
38	«Ковырялочка» и притопы	0	1	1	Игра
39	«Ходим кругом» танец-игра	0	1	1	Наблюдение.
40	«Матрешки» комбинация. Игра «Магазин игрушек»	0	1	1	Игра
41	Закрепление материала	0	1	1	Наблюдение.
42	Закрепление материала	0	1	1	Наблюдение.
43	«Разноцветная игра» танец	0	1	1	Наблюдение.
44	«Разноцветная игра» танец	0	1	1	Танец
45	«Ручейки и озера» игра на быстроту реакции	0	1	1	Игра
46	Боковой галоп и подскоки	0	1	1	Наблюдение.
47	Боковой галоп. Игра «Ловишка»	0	1	1	Наблюдение.
48	Повторение и закрепление материала.	0	1	1	Подвижная игра
49	Открытое занятие	0	1	1	Наблюдение.
50	«Веребочные и чугунные человечки», упражнения на расслабление и закрепление корпуса	0	1	1	Наблюдение.
51	«Танец друзей» движения танца	0	1	1	Наблюдение.
52	«Танец друзей» движения танца	0	1	1	Наблюдение.
53	«Танец друзей»	0	1	1	Танец-игра
54	Закрепление материала	0	1	1	Танец
55	Закрепление материала	0	1	1	Наблюдение.
56	«Самолет», игра-ускорялочка	0	1	1	Наблюдение.
57	«Самолет», игра-ускорялочка	0	1	1	Игра
58	Музыкально-ритмические упражнения	0	1	1	Наблюдение.
59	«Змейка», «линия», «колонна», «круг»	0	1	1	Наблюдение.
60	Подскоки, игра «Замри»	0	1	1	Наблюдение.
61	«Танец друзей»	0	1	1	Танец
62	Повторение танца друзей	0	1	1	Танец-игра
63	Боковой галоп. «Вышли мышки» игра	0	1	1	Наблюдение.
64	«Путешествие в страну Лилипутию»	0	1	1	Наблюдение.
65	«Мы едем...» танец. Игра «Храбрый заяц»	0	1	1	Наблюдение.
66	Музыкально-ритмические упражнения	0	1	1	Наблюдение.
67	«Заводные игрушки» танец. Игра «Самолет»	0	1	1	Наблюдение.
68	«Мы едем...» танец. Игра «Зайка»	0	1	1	Наблюдение.
69	«На лесной лужайке» игра импровизация	0	1	1	Наблюдение.
70	Итоговое занятие	0	1	1	Наблюдение.
Итого		1	69	70	

Ожидаемые результаты: К концу года учащиеся будут уметь: Правильно выполнять движения, отвечающие характеру музыки. Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение

парами. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону. Выполнять простые построения и перестроения. Танцевать в паре. Выразить образ в разном эмоциональном состоянии. Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.

Методическое обеспечение программы

Воспитательно-образовательная работа на занятиях носит программный характер с использованием педагогических методик и технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Школа раннего развития создаёт необходимые условия учащимся для успешного освоения программы ШРР «Родничок» посредством целенаправленной организации образовательного процесса, выбора оптимальных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии.

Необходимым условием проведения всех занятий является использование индивидуальных раздаточных материалов (картинок, фишек, схем, слов, кубиков, альбомов, тетрадей) на каждом этапе занятия. Это позволяет педагогам обеспечить высокую активность детей, контроль за усвоением знаний и навыков, более экономно использовать учебное время, поддерживать интерес и эмоциональный тонус ребенка на протяжении всего занятия, расширять познавательные границы, а значит, способствовать эффективности занятий.

Игровые технологии программы

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Игровой метод является одним из основных методов, используемых в рамках ШРР. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д. Чаще всего игровой метод включает в себя разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования, прятанья и поиск предметов.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Результативность усвоения программы

Программа обеспечивает единый процесс социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Исходя из принципов гармоничности образования, программа предусматривает для органичного вхождения ребенка в современный мир широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Естественно, что все перечисленное не исчерпывает возможностей программы, но совершенно очевидно закладывает общий фундамент полноценного развития будущего человека и потому готовит ребенка к любой школьной программе и обеспечивает успешность в обучении, не устанавливая тесных рамок.

Диагностика развития детей

Диагностика является важным компонентом целостного педагогического процесса школы раннего развития и представляет собой систему отслеживания результатов образовательного процесса.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметам лишь условно. Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может опираться на выявление знаний, умений и навыков. Для дошкольника важен не столько объем знаний в определенной области, а то, каким способом эти знания ребенком освоены.

Не вызывает сомнения возможность использования психолого-педагогической диагностики на основе наблюдения за динамикой психического и физического развития ребенка **с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения**. Результаты такого диагностирования используются педагогами в ходе планирования, при постановке и реализации педагогических задач. Однако в условиях вариативности программно-методического обеспечения школы раннего развития «Родничок» психологическая и педагогическая диагностика чаще всего выступает только в качестве контроля за эффективностью реализации программы по всем образовательным направлениям. В этом случае диагностические методики применяются для того, чтобы проследить за динамикой продвижения ребенка в освоении данной программы, ее влияния на развитие ребенка, а также за эффективностью воспитательно-образовательной деятельности педагога по данной программе.

Диагностика развития ребенка основана на наблюдениях за поведением каждого воспитанника. Используются неформальные техники наблюдения, включающие регистрацию эпизодов из жизни группы, образцы детских работ, беседы. На основе наблюдений педагоги формулируют индивидуальные цели развития детей. Цели, которые они ставят, могут быть достигнуты путем реорганизации развивающей среды и создания новых возможностей обучения детей.

Выявление темпов развития позволяет педагогу поддерживать каждого ребенка на его уровне развития, создавать условия для его продвижения на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей. Это помогает ребенку выработать чувство самооценности, положительное эмоциональное самоощущение, что формирует позитивное отношение к учению, познанию окружающего мира, себя, других людей.

Работа с родителями

Необходимо, чтобы работа, начатая в Школе раннего развития «Родничок», имела свое продолжение в семье. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение к различным видам деятельности близких ему взрослых людей. Привлечение родителей к процессу образования своего ребенка помогает выработать единый подход к развитию детей и их подготовке к школе. Это особенно важно в ситуации, когда значительная часть родителей, как правило, понимает подготовку к школе, как раннее обучение чтению, счету, а игру и развитие творческой активности воспринимает как развлечение.

Для того чтобы помочь родителям изменить свое отношение к образованию детей, необходимо познакомить их с новыми подходами в вопросах воспитания и обучения детей.

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми. Содержание работы с родителями охватывает широкий круг вопросов, освещая все стороны развития и воспитания ребенка. Формы работы ШПР «Родничок» с родителями разнообразны: живое слово, показ воспитательной работы, организация выставок, педагогических библиотечек, привлечение родителей к активному участию в жизни ШПР и др. Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей. Индивидуальные формы работы с родителями — это беседы, консультации, поручения

родителям и т. п.

Общаясь с родителями индивидуально, педагог получает возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы. Основная форма работы с коллективом родителей — групповое родительское собрание. На этих собраниях родителей систематически знакомят с целями и задачами, формами и методами воспитания детей в ШРР по возрастным группам. Подводятся итоги работы за определенный период. Тематика педагогических бесед на собраниях определяется руководителем в соответствии с годовым планом работы ШРР. При этом учитываются также интересы и пожелания родителей. Для коллектива родителей организуются общие консультации, оформляются выставки, функционирует информационный стенд, а также планируются и проводятся дни открытых дверей. В конце каждого года проводится анкетирование родителей: выявление уровня удовлетворенности содержанием и качеством образовательного процесса в ШРР «Родничок».

Досуговое направление в работе с родителями является самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Здоровьесберегающий аспект занятий

- ✓ Условия проведения занятия соответствуют гигиеническим нормам и требованиям (освещенность, режим проветривания, мебель, дизайн, санитарно-гигиеническое состояние кабинетов).
- ✓ Цели занятий сориентированы на обучение, воспитание и развитие здоровой личности ребенка и определены в соответствии с их индивидуальными и возрастными возможностями и особенностями.
- ✓ Создается положительный эмоциональный настрой и рабочая обстановка на занятиях.
- ✓ Обеспечивается высокий уровень мотивации учебной деятельности в течение всех занятий.
- ✓ Содержание учебного материала способствует формированию культуры здоровья детей.
- ✓ Методы и формы, используемые на занятии, обеспечивают:
 - адекватный психофизиологическим особенностям дошкольников темп обучения;
 - достаточную двигательную активность детей на занятии;
 - учет индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся;
 - включение каждого ребенка в активную учебно-познавательную деятельность;
 - дозированную помощь при затруднениях, создание ситуации успеха, обратную связь;
 - объективную оценку продвижения и развития каждого ребенка;
 - профилактику и снижение утомительности занятия, преодоление психического и статического напряжения учащихся;
 - доброжелательное и продуктивное сотрудничество детей, а также педагога с детьми.

Необходимое оборудование и материалы:

- Столы и стульчики;
- Магнитная доска;
- Технические средства обучения;
- Демонстрационные материалы;
- Настольно-печатные игры;
- Разнообразные атрибуты для игровой деятельности;
- Материалы для изобразительной деятельности; мольберты;
- Дидактические материалы;
- Природные материалы;
- Книги, энциклопедии.

Список литературы

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. - Томск: Томский государственный университет, 2007. -365 с.
2. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: Детство-пресс, 2005. – 45 с.
3. Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации). Ч.1/ О.И. Артюкова, Т.В. Теличко.- Самара: Изд-во «НТЦ», 2003. – 46 с.
4. Быкова, Н. М. Игры и упражнения для развития речи / Н.М. Быкова. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 160 с.
5. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я. «Программно-методическое обеспечение групп кратковременного пребывания в ДОУ». – М., 2006. – 319 с.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 3-е изд. / И.Ю. Кулагина – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 176с.
7. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа –М.: Мозаика-синтез, 2016.-112 с.
8. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 40 с.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду. Авторский коллектив М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. – М., 2005.-208 с.
10. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2006.- 269 с.
11. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.- 68 с.
12. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. - М.: Сфера, 2015. - 224 с.