

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
Индустриального района

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 3
от 22.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»
_____ М.И. Круглова
Приказ № 253-осн от 22.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
социально-гуманитарной направленности
«Читаем сами»
/платные образовательные услуги/**

возраст обучающихся 5-7 лет
срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Самочернова Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Барнаул, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график.....	7
3. Учебный план.....	8
4. Методическое обеспечение	9
5. Список литературы.....	13

Пояснительная записка

Программа рассчитана на 1 год обучения. Режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу. Вид – модифицированная. По форме содержания – интегрированная. Форма обучения – очная. Уровень – стартовый. Предназначен для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Большое значение во всестороннем развитии детей имеет своевременное обучение чтению. В связи с тем, что

-21 век – век информации, и одним из главных способов усвоения этой информации является чтение;

- современные программы начальной школы разнообразны по своему содержанию и уровню сложности;

- каждому ребёнку необходимо разное время для овладения навыком чтения;

- чтение даёт мощный стимул для дальнейшего развития детей;

- в наше время чтение является необходимостью для современных игр и занятий детей – в настоящее время созрела необходимость, чтобы ребёнок научился читать ещё до школы. Дети готовы научиться читать в дошкольном возрасте, т.к. ребёнка в этом возрасте отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения, хорошая память. Именно поэтому возникла необходимость в создании и реализации программы по обучению чтению старших дошкольников.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Создание данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, им будет сложно овладеть грамотным письмом, сложно научиться решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5-6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций была разработана программа по обучению чтению в игровой форме.

Цель программы: обучение учащихся чтению способом осознания слога (а не буквы) в качестве единицы чтения.

Задачи.

Обучающие:

- ✓ Познакомить со звуками речи, отработка правильного звукопроизношения;
- ✓ Научить звуковому анализу слов (выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение наличия и положения звука в слове);
- ✓ Познакомить с буквами (дифференциация понятий «звук» и «буква»; буквы гласных и согласных звуков; соотнесение букв и звуков);
- ✓ Научить составлять слоги и слова с помощью кассы букв и слогов;
- ✓ Формировать умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

Развивающие:

- ✓ Развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;
- ✓ Развивать мышление, память, внимательность;
- ✓ Развивать мелкую моторику руки;
- ✓ Развивать интерес к содержанию читаемого, любознательность;
- ✓ Развивать творческую активность;
- ✓ Развивать усидчивость, волевые качества личности.

Воспитательные:

- ✓ Способствовать возникновению у ребёнка желания читать самостоятельно;
- ✓ Воспитывать самодисциплину, правильное поведение во время занятия;
- ✓ Воспитывать чувство доброжелательности и взаимопомощи в коллективе;
- ✓ Воспитывать ответственность и трудолюбие.

Учебно-воспитательный процесс в объединении предполагает реальное воплощение следующих **принципов**: Программа основывается на современных тенденциях образования и на следующих главных педагогических **принципах**:

- ✓ **Принцип гуманизации:** опора на положительные качества воспитанника; создание ситуации успеха; защищённость и эмоциональная комфортность воспитанника в педагогическом взаимодействии.
- ✓ **Принцип демократизации:** индивидуально-ориентированный характер педагогического процесса; организация педагогического процесса с учетом национальных особенностей воспитанников; взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и воспитанников; широкое вовлечение родителей в организацию жизнедеятельности воспитанников в коллективе.
- ✓ **Принцип природосообразности:** педагогический процесс организуется как процесс, поддерживающий и укрепляющий здоровье воспитанников, способствующий созданию здорового образа жизни; направлен на самовоспитание, самообразование, самообучение воспитанников; строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; опирается на зону ближайшего развития.
- ✓ **Принцип систематичности и последовательности:** доступность и привлекательность предлагаемой информации; использование внутрипредметных и межпредметных связей; осуществление постоянного контроля и объективной оценки результатов обучения и воспитания и др.
- ✓ **Принцип доступности и нарастающей трудности** – переходить от близкого к далёкому. От лёгкого к более трудному. От известного к неизвестному. Учитывать уровень актуального развития каждого ребёнка и индивидуальную скорость продвижения при овладении новыми знаниями или требованиями.

Данная программа составлена на основе учебного материала и опыта ведущих педагогов России в области обучения грамоте, практических рекомендаций специалистов в области теории и методики воспитания, педагогики, психологии:

в области психологии и педагогики (И.П. Иванов, К.Д. Ушинский, Л.Л. Редько, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, Т.С. Комаров, В.И. Андреева, А.В. Хуторской, Д.Б. Эльконин и др. ученых);

- публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного, индивидуального подходов в педагогической практике (Е.В. Бондаревская, Р.М. Чумичева, Л.В. Грабовская, В.С. Мухина.);
- опыт ведущих специалистов в области обучения грамоте: (В.Г. Горецкий, Д.Б. Эльконин, В.В. Репкин, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева)

Правовую основу программы составляют:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-Р
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- ✓ Конвенция о правах ребёнка (вступила в силу для РФ 15.09.1990 г.)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»
- ✓ Устав МБУ ДО «ДЮЦ» Индустриального района.

При проведении занятий используется пособие по обучению дошкольников правильному чтению «Букварь» Жуковой Н.С. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей.

Формы подведения итогов

Критериями оценки уровней освоения программы являются требования, предъявляемые к учащимся и в соответствии с ними разработанные формы подведения итогов. Контроль над усвоением программного материала осуществляется на открытых занятиях в каждом полугодии. Определяется не только умение отвечать на поставленные вопросы, но также умение пользоваться при ответе специальной терминологией + практическая работа.

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: тестирование детей, заполнение карты наблюдения, замер техники чтения, определение позиции учащихся в олимпиадах, викторинах, конкурсах, открытое занятие и др.

Критерии оценки

1. Распознавание цветов, необходимых для обозначения звуков. Умение раскрашивать.

Высокий уровень: верно распознаёт цвета: красный, синий, зелёный. Раскрашивает равномерно, не выходя за контуры картинки.

Средний уровень: верно распознаёт цвета: красный, синий, зелёный. Раскрашивает с пробелами, часто выходит за контуры картинки.

Низкий уровень: ошибки в распознавании цветов. Раскрашивание больше похоже на черкание, под которым не видно картинки.

2. Запоминание, распознавание, называние букв.

Высокий уровень: верно называет все предложенные буквы, 10 из 10.

Средний уровень: верно называет 8-9 букв из 10.

Низкий уровень: верно называет менее 8 букв из 10.

3. Определение первого звука в слове.

Высокий уровень: определяет верно первый звук в 4-5 словах из 5 предложенных.

Средний уровень: определяет верно первый звук в 2-3 словах из 5 предложенных.

Низкий уровень: определяет верно первый звук менее, чем в 2 словах из 5 предложенных.

4. Определение последнего звука в слове.

Высокий уровень: определяет верно последний звук в 4-5 словах из 5 предложенных.

Средний уровень: определяет верно последний звук в 2-3 словах из 5 предложенных.

Низкий уровень: определяет верно последний звук менее, чем в 2 словах из 5 предложенных.

5. Определение второго звука в слове.

Высокий уровень: определяет верно второй звук в 4-5 словах из 5 предложенных.

Средний уровень: определяет верно второй звук в 1-3 словах из 5 предложенных.

Низкий уровень: не определяет верно второй звук в словах.

6. Определение наличия и положения звука в слове.

Высокий уровень: выполняет верно 4-5 заданий из 5.

Средний уровень: выполняет верно 2-3 задания из 5.

Низкий уровень: выполняет верно менее 2 заданий из 5.

7. Подбор слов с заданным звуком.

Высокий уровень: подбирает верно 5 и более слов с заданным звуком.

Средний уровень: подбирает верно 2-4 слова с заданным звуком.

Низкий уровень: подбирает менее двух слов с заданным звуком.

8. Печатание букв.

Высокий уровень: печатает верно 5 букв из 5 предложенных по клеткам.

Средний уровень: печатает верно 3-4 буквы из 5, в клетке не ориентируется.

Низкий уровень: начертания 5 букв из 5 не похожи на оригиналы.

9. Чтение слов.

Высокий уровень: читает верно 5 слов из 5, понимает их смысл.

Средний уровень: читает верно 3-4 слова из 5, понимает их смысл.

Низкий уровень: читает менее 3 слов из 5, затрудняется в понимании смысла.

10. Чтение предложений.

Высокий уровень: читает верно 2 предложения, понимает их смысл.

Средний уровень: читает верно одно из предложений, понимает его смысл.

Низкий уровень: затрудняется в чтении предложений и в понимании смысла.

**Календарный учебный график для программы, которая реализуется
по адресу: ул. Панфиловцев, 8.**

Образовательная программа реализуется в соответствии с календарным учебным графиком, который определяет:

Начало учебного года	18 сентября 2024
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность одного занятия	30 минут
Окончание учебного года	31 мая 2025
Каникулы летние	01.06.2025 – 31.08.2025

**Календарный учебный график для программы, которая реализуется
по адресу: ул. 50 лет СССР, 10.**

Образовательная программа реализуется в соответствии с календарным учебным графиком, который определяет:

Начало учебного года	17 сентября 2024
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность одного занятия	30 минут
Окончание учебного года	30 мая 2025
Каникулы летние	01.06.2025 – 31.08.2025

- регламент образовательного процесса:

- а) продолжительность учебной недели – 7 дней;
- б) занятия проводятся в группе;
- в) во время занятий проводится физминутка; между занятиями перерыв – 10 мин.
- г) количество учебных часов в неделю на одну группу составляет – 2 часа
- д) наполняемость учебных групп от 4 до 5 человек.

Рекомендуемое количество учащихся в одной группе позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Учебный план для программы, которая реализуется по адресу: ул. Панфиловцев, 8.

№п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1.	Вводное занятие	0.5	0.5	1	Наблюдение
2.	Буквы гласных звуков	1	19	20	Устный опрос Работа в тетради Итоговая диагностика
3.	Буквы согласных звуков	1	44	45	Устный опрос Работа в тетради Итоговая диагностика
4.	Буквы, не обозначающие звуков	0,5	2,5	3	Наблюдение Устный опрос Работа в тетради Итоговая диагностика
5.	Итоговое занятие	0	1	1	Конкурс чтецов
Всего		3	67	70	

Учебный план для программы, которая реализуется по адресу: ул. 50 лет СССР, 10.

№п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1.	Вводное занятие	0.5	0.5	1	Наблюдение
2.	Буквы гласных звуков	1	19	20	Устный опрос Работа в тетради Итоговая диагностика
3.	Буквы согласных звуков	1	43	44	Устный опрос Работа в тетради Итоговая диагностика
4.	Буквы, не обозначающие звуков	0,5	2,5	3	Наблюдение Устный опрос Работа в тетради Итоговая диагностика
5.	Итоговое занятие	0	1	1	Конкурс чтецов
Всего		3	66	69	

Содержание

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с педагогом. Коллективное знакомство. Правила поведения в кабинете на занятии, в коридоре до и после занятий. Техника безопасности.

Практика: Знакомство детей друг с другом. Игры на знакомство.

2. Буквы гласных звуков.

Теория: Звуки. Звуки речи. Буквы. Гласные звуки. Буквы гласных звуков.

Практика: Правильное произнесение гласных звуков, слушание гласных звуков, определение наличия и местоположения звука в слове. Запоминание и изображение букв (рисование, раскрашивание, лепка, печатание). Соотнесение буквы и звука. Чтение букв гласных звуков отдельно и в соединении с другими буквами.

3. Буквы согласных звуков.

Теория: Согласные звуки. Отличие согласного звука от гласного. Буквы согласных звуков.

Практика: Правильное произнесение и слушание согласных звуков, определение наличия и местоположения звука в слове, характеристика звука. Запоминание и изображение букв (рисование, раскрашивание, лепка, печатание). Соотнесение буквы и звука. Чтение букв согласных звуков отдельно и в соединениях с другими буквами: слогах, словах. Чтение предложений и текстов с изученными буквами.

4. Буквы, не обозначающие звуков.

Теория: Буквы, не обозначающие звуков. Роль этих букв при чтении.

Практика: Запоминание и изображение букв, не обозначающих звуков (рисование, раскрашивание, лепка, печатание). Чтение этих букв в соединениях с другими буквами: слогах, словах. Чтение предложений и текстов с изученными буквами.

5. Итоговое занятие.

Проведение конкурсов чтецов. Вручение дипломов.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года учащиеся будут знать: Что такое звуки, звуки речи, буквы. Отличия гласного звука от согласного. Все буквы. Уметь: Отличать звук речи от буквы. Выделять заданный звук в слове, определять гласный он или согласный, согласный твёрдый или мягкий. Определять наличие и положение звука в слове. Составлять слоги и слова с помощью кассы букв и слогов. Оперировать в речи единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением. Владеть плавным слоговым чтением.

Методическое обеспечение

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия носят практический характер с включением минимальной теоретической информации, необходимой для формирования умения читать. Это связано с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Минимум теоретической информации сразу закрепляется игровым или практическим приёмом. Именно поэтому нет деления содержания программы на практическую и теоретическую части.

Практические занятия также разнообразны по форме и видам работ – это и активное слушание звуков, артикуляция звуков речи, действия с игрушками, картинками, карточками, отгадывание загадок, произнесение скороговорок, рисование, раскрашивание, печатание букв, подвижные игры, чтение по Букварю.

Формы организации обучения

Основной формой организации обучения является **занятие**.

Занятия по программе спланированы таким образом, чтобы:

- ✓ Обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку;
- ✓ Учесть степень интереса ребёнка к занятиям;
- ✓ Сделать пребывание детей в объединении комфортным, познавательным и интересным.

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации деятельности** учащихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Типы занятий, используемые в учебно-воспитательном процессе объединения:

- ✓ Традиционное/Нетрадиционное;
- ✓ Комбинированное;
- ✓ Изучение нового материала;
- ✓ Закрепление;
- ✓ Обобщение;
- ✓ Контроль и проверка.

Виды занятий, предусмотренные программой

- ✓ Занятие-игра. Игра мобилизует эмоции ребенка, его внимание, интеллект.
- ✓ Занятие-сказка.
- ✓ Занятие-праздник.
- ✓ Занятие – творческая мастерская. Развивает и совершенствует практические умения и навыки при изготовлении букв из различного материала.
- ✓ Занятие-конкурс.

Методы обучения, воспитания и развития учащихся

Для качественного развития ребенка в период дошкольного возраста используется комплекс мероприятий, включающий в себя все виды методов.

Выбор метода обучения будет зависеть от цели и содержания предстоящего занятия.

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы (наблюдаем за действиями, которые можно выполнять со звуками и которые можно выполнять с буквами, тем самым устанавливаем отличия звуков от букв);
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов (педагог демонстрирует изображение новых букв).

2. Практические методы:

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания (многократное внимательное чтение однотипных слогов предупреждает склонность детей читать по догадке);
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете (правильно артикулируя звук, опытным путем устанавливаем, встречается ли данный звук преграду во рту, поётся ли он, и делаем вывод: гласный он или согласный);
- в) моделирование – наглядно-практический метод: глобус, карта, план участка и др. (применение цвета в раскрашивании букв помогает крепче усвоить, какой звук обозначает данная буква, гласный или согласный, твёрдый или мягкий);

3. Игровые методы и приемы

Дошкольник способен воспринимать информацию только в игровой форме. Игра для него – это спокойная обстановка, где никто его не будет ругать, критиковать. Ребенок должен овладеть техникой чтения. Это процесс не быстрый и сложный для него. Игра разнообразит обучение, избавит от скучной обязанности заниматься, поможет привить любовь к чтению.

- а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания (игра со звуками «Машины сигналият», «Игрушки здороваются», игры с буквами «Кто больше», «Пары» и др.);
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин овощей и фруктов» - тренировка в выделении звука, словарно-логическое упражнение, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

- а) рассказ педагога – изучение учебного материала (например, короткий рассказ «Что такое звуки», сразу подкрепляется активным слушанием и практическими действиями детей и педагога);
- б) беседа – когда у детей есть знания о предмете (уже со второго, третьего занятия дети свободно отвечают на вопросы педагога: что такое звуки, что такое звуки речи, что такое буквы, приводят примеры);
- в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память (чтение текстов в «Букваре»).

На одном занятии обычно употребляется комплекс методов и приемов. Педагог должен предварительно не только продумать общий ход занятия, но и тщательно наметить методы и приемы обучения (точность и краткость формулировок, сочетаемость отдельных приемов).

При обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными. Такая специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Современные педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности

- Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- Технология индивидуализации обучения - педагог имеет возможность адаптировать методы, средства и приемы обучения под определенного учащегося с учетом его возможностей и потребностей. Также педагог имеет возможность наблюдать за процессом обучения, успехами или неудачами учащегося, своевременно оказывать ему необходимую помощь и поддержку.
- Технология развивающего обучения - это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка. Ориентированность учебного процесса на потенциальные возможности учащихся. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний и основано на формировании мыслительных операций, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.
- Игровые технологии - в отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний, облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.
- Здоровьесберегающие технологии - система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Контроль за развитием учащихся и диагностика достижений

В процессе работы по программе предусмотрена система контроля за знаниями и умениями учащихся. Это позволяет определить эффективность обучения, вносить своевременные изменения в учебный процесс. Контроль знаний, умений, навыков и поведения детей осуществляется в следующих формах:

- ✓ **Входной контроль** направлен на выявление определённого исходного уровня развития навыков учащихся, мотивации обучения;
- ✓ **Текущий контроль** осуществляется на каждом учебном занятии через самостоятельную работу учащихся на практических занятиях, наблюдение, опрос, анализ результатов работы;
- ✓ **Рубежный контроль** осуществляется в конце изучения тем программы, на итоговых занятиях в конце каждого полугодия через: занятия-викторины, игры, контрольные тематические опросы. Осуществить контроль также позволяет участие в викторинах, олимпиадах и т.д.
- ✓ **Итоговый контроль** позволяет отследить уровень развития учащихся.

Формы взаимодействия с родителями:

- ✓ Информирование родителей об успехах и затруднениях ребят, об их активности на занятиях, о результатах участия в викторинах, олимпиадах.
- ✓ Открытые занятия для родителей;
- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Анкетирование родителей;

Как результат:

- ✓ Проявление родителями заинтересованности к образовательному процессу;
- ✓ Ощущение взаимопонимания между родителями и детьми, готовность к сотрудничеству;
- ✓ Вхождение родителей в среду общения детей и педагога.

Здоровьесберегающая деятельность

Учебно-воспитательный процесс в объединении осуществляется с учетом здоровьесберегающих подходов к обучению и развитию детей. Использование

здоровьесберегающих технологий на практике способствует сохранению и укреплению здоровья детей. Обучение строится с учетом психофизических особенностей дошкольников и предполагает:

- ✓ Проведение активных физминуток;
- ✓ Смену видов деятельности;
- ✓ Проведение занятий в игровой форме;
- ✓ Гимнастику для глаз;
- ✓ Артикуляционную гимнастику;
- ✓ Своевременное проветривание кабинета;
- ✓ Контроль за осанкой учащихся.

Здоровьесберегающий аспект занятия

- ✓ Условия проведения занятия соответствуют гигиеническим нормам и требованиям (освещённость, режим проветривания, мебель, дизайн, санитарно-гигиеническое состояние кабинета).
- ✓ Цели занятия сориентированы на обучение, воспитание и развитие здоровой личности учащегося и определены в соответствии с его индивидуальными и возрастными возможностями и особенностями.
- ✓ Создаётся положительный эмоциональный настрой и рабочая обстановка на занятии.
- ✓ Обеспечивается высокий уровень мотивации учебной деятельности в течение всего занятия.
- ✓ Содержание учебного материала способствует формированию культуры здоровья учащихся.
- ✓ Методы и формы, используемые на занятии, обеспечивают:
 - адекватный психофизиологическим особенностям учащихся темп обучения;
 - достаточную двигательную активность учащихся на занятии;
 - учёт индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся;
 - включение каждого обучающегося в активную учебно-познавательную деятельность;
 - дозированную помощь учащимся при затруднениях, создание ситуации успеха, обратную связь;
 - объективную оценку продвижения и развития каждого учащегося;
 - контроль и оценку знаний учащихся, способствующих сохранению их психического здоровья;
 - профилактику и снижение утомительности занятия, преодоление психического и статического напряжения учащихся;

Необходимое оборудование и материалы:

- ✓ Столы и стульчики;
- ✓ Магнитная доска, магниты, маркеры;
- ✓ Технические средства обучения;
- ✓ Цветные карандаши;
- ✓ Демонстрационные материалы;
- ✓ Настольные игры;
- ✓ Красочные пластмассовые, резиновые и мягкие игрушки;
- ✓ Разнообразные атрибуты для игровой деятельности;
- ✓ Кубики, плакаты с буквами и слогами, касса букв, лента букв;
- ✓ Дидактические материалы;
- ✓ Природные материалы, пластилин, картон;
- ✓ Букварь Н.С. Жуковой.

Кадровые условия: программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий методикой преподавания грамоты для дошкольников.

Список литературы

1. Бугрименко, Е.А. Чтение без принуждения. М., 1998. – 78 с.
2. Волина, В. В. Занимательное азбуковедение. М., 1991. – 366 с.
3. Джежелей, О.В. Помогайка. М., 1994. – 192 с.
4. Жукова, Н.С. Академия дошкольного развития. М.: Эксмо, 2018. – 248 с.
5. Жукова, Н.С. Букварь. М.: Эксмо, 2017. – 96 с.
6. Жукова, Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. М.: Эксмо, 2011. – 282 с.
7. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей. М.: КнигоМир, 2011. – 238 с.
8. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя. М.: Эксмо, 2017. – 36 с.
9. Жукова, Н.С. Развитие речи: в зоопарке. М.: Эксмо, 2017. – 36 с.
10. Жукова, Н.С. Уроки правильной речи и правильного мышления. ЭКСМО, 2017.
11. Жукова, Н.С. Я говорю правильно! От первых уроков устной речи к «Букварю». М.: Эксмо, 2014. – 72 с.
12. Журова, Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. М.: Шк.-Пресс, 2001. – 142 с.