

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
Индустриального района

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 3
от 22.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»
_____ /М.И. Круглова
Приказ № 253-осн от 22.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
школы раннего развития «Родничок»**

возраст учащихся - 3-5 лет
срок реализации – 2 года

/платные образовательные услуги/

Автор-составитель:
Гришанович Оксана Владимировна,
руководитель ШРР «Родничок»

Барнаул, 2024

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график.....	6
3. Учебные планы по предметам. Первый год обучения	7
4. Учебные планы по предметам. Второй год обучения	15
5. Методическое обеспечение.....	24
6. Список литературы.....	27

Пояснительная записка

Представленная программа школы раннего развития «Родничок» рассчитана на 2 года обучения, имеет социально-гуманитарную направленность. Вид программы – модифицированная. Форма обучения – очная. Программа составлена по возрастным группам и охватывает два возрастных периода физического и психического развития детей:

- ☞ младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет;
- ☞ средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет.

Исходя из этого, программа реализуется через занятия по следующим направлениям:

- Развитие речи
- Формирование элементарных математических представлений
- Художественное творчество
- Музыкально-хореографическое воспитание

Актуальности и педагогическая целесообразность программы

Ни для кого не секрет, что школы раннего развития обычно имеют разнообразный развивающий материал. Покупать домой такое большое количество пособий не имеет смысла. Во-первых, это дорого; во-вторых, занимает много пространства; и, пожалуй, самое главное, они рассчитаны на большое количество детей в зависимости от возраста, интереса и уровня развития. Занятия, проводимые в ШПР «Родничок», адаптированы специально для детей определенного возраста и в большей степени проходят в игровой форме. Ведь дети новые знания лучше всего воспринимают через игру. Также занятия содержат в себе разного вида упражнения: интеллектуальные, музыкальные, художественные, физические и т.д. Особенно востребованными становятся занятия в Школе раннего развития для детей, не посещающие дошкольные учреждения.

Занимаясь в Школе раннего развития, ребенок приобретает новые знания. Процесс образования дается малышу легко, приносит удовольствие и не требует дополнительной мотивации. Но, занимаясь в «школе», ребенок не просто получает новые знания, он учится учиться. Малыш учится ставить перед собой задачи – пусть маленькие, но такие необходимые (например, самостоятельно поставить еще один кубик, нарисовать круг или просто убрать за собой краски), логически мыслить и делать свои первые выводы. Он тренирует память, развивает мелкую и крупную моторику, у него постепенно, день за днем, повышается концентрация внимания. И еще очень важный момент: ребенок учится быть самостоятельным. Очень важный фактор в пользу школ раннего развития – социальный. Дети с самого раннего возраста учатся общаться между собой, выстраивать отношения с «чужими» взрослыми, просить помощи, решать конфликтные ситуации и просто дружить. Ведь что такое мир малыша дома – это, по существу, мир взрослых людей. Кто окружает маленького человечка – мамы, папы, бабушки и дедушки, дяди и тети, которые его очень любят и готовы сделать все для него. И эти взрослые принимают за ребенка большинство решений. И даже если где-то на детской площадке возникает конфликтная ситуация между детьми или спорный вопрос, то решают его обычно тоже взрослые.

А попадая в среду, где много детей, ребенок учится делать это сам. Да и вообще искусству общения мы учимся всю жизнь, и чем раньше наш ребенок начнет постигать эту нелегкую науку, тем проще ему будет потом.

Таким образом, вся работа Школы раннего развития «Родничок» на базе МБУ ДО «Детско-юношеский центр» Индустриального района позволяет:

- ✓ Решить вопрос адаптации и социализации ребенка;
- ✓ Обеспечить комплексное развитие детей;
- ✓ Раскрыть заложенные в детях возможности, так, чтобы каждый ребенок, на том

или ином занятии, смог самопроявиться и самовыразиться, найти свое «пространство успешности».

Естественно, что все перечисленное не исчерпывает возможностей программы, но совершенно очевидно закладывает общий фундамент полноценного развития будущего человека.

Программа Школы раннего развития «Родничок» - один из возможных вариантов контролируемого и целенаправленного всестороннего развития ребенка на этапе дошкольного детства.

Предлагаемая программа отражает основную цель дошкольного образования, т.е. рассматривает дошкольное образование не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на школьное обучение, а в создании условий для максимального раскрытия его возрастного потенциала.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

При разработке Программы мы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.)

Содержание Программы отвечает требованиям комплексности, т.е. включает все основные направления развития личности ребенка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и содействует формированию разносторонних способностей ребенка (умственных, коммуникативных, регуляторных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной и др.).

Программа не претендует на универсальность и является модифицированной. По содержанию и логике совпадает с типовой «Программой воспитания и обучения в детском саду» в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Изменения внесены с учетом особенности организации дошкольного образовательного объединения, режима и временных параметров осуществления деятельности.

Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- ✓ Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие активности детей в рамках учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Развитие эмоциональной культуры, эстетического восприятия окружающего мира, творческой активности и инициативы;
- ✓ Формирование у детей доступных их возрасту умений и навыков в области художественной, интеллектуальной и языковой культуры;
- ✓ Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, создание атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- ✓ Осуществление преемственности ШРР «Родничок» и семьи в воспитании и обучении детей.

Программа основывается на современных тенденциях образования и на следующих главных педагогических принципах:

- ✓ **Принцип гуманизации:** опора на положительные качества воспитанника; создание

ситуации успеха; защищенность и эмоциональная комфортность воспитанника в педагогическом взаимодействии.

✓ **Принцип демократизации:** индивидуально-ориентированный характер педагогического процесса; организация педагогического процесса с учетом национальных особенностей воспитанников; взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и воспитанников; широкое вовлечение родителей в организацию жизнедеятельности воспитанников в коллективе.

✓ **Принцип природосообразности:** педагогический процесс организуется как процесс, поддерживающий и укрепляющий здоровье воспитанников, способствующий созданию здорового образа жизни; направлен на самовоспитание, самообразование, самообучение воспитанников; строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; опирается на зону ближайшего развития.

✓ **Принцип систематичности и последовательности:** доступность и привлекательность предлагаемой информации; использование внутрипредметных и межпредметных связей; осуществление постоянного контроля и объективной оценки результатов обучения и воспитания и др.

✓ **Принцип доступности и нарастающей трудности** – переходить от близкого к далекому. От легкого к более трудному. От известного к неизвестному. Учитывать уровень актуального развития каждого ребенка и индивидуальную скорость продвижения при овладении новыми знаниями или требованиями.

Концептуальные основы программы составили труды отечественных ученых в области дошкольной педагогики и психологии (И.П. Иванов, К.Д. Ушинский, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер и др.);

• публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного, индивидуального подходов в педагогической практике (Е.В. Бондаревская, Р.М. Чумичева, Л.В. Грабовская).

Правовую основу программы составляют:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-Р.
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Конвенция о правах ребенка (вступила в силу для РФ 15.09.1990 г.).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- ✓ Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»
- ✓ Устав МБУ ДО «Детско-юношеский центр» Индустриального района г.Барнаула.

Календарный учебный график

Образовательная деятельность ШРР «Родничок» осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, который определяет:

Начало учебного года	9 сентября 2024 года
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность одного занятия	20 минут
Окончание учебного года	22 мая 2025 года
Каникулы зимние	29.12.2024 – 08.01.2025
Каникулы летние	01.06.2025 – 31.08.2025

- регламент образовательного процесса:

- а) продолжительность учебной недели – 7 дней;
- б) занятия проводятся в группе;
- в) во время занятий есть перерыв (физминутка);
- г) учебные занятия проводятся с обязательным перерывом в 5 минут для отдыха учащихся между занятиями;
- д) воспитательные мероприятия организуются согласно плану учебно-воспитательной работы;
- е) наполняемость учебных группы от 8 до 15 человек;

Количество часов:

№ п/п	Виды занятий Возраст детей	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
		3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет
1.	Развитие речи	2	2	68	68
2.	Формирование элементарных математических представлений	2	2	68	68
3.	Художественное творчество	2	2	68	68
4.	Музыкально-хореографическое воспитание	2	2	68	68
Итого		8	8	272	272

**Учебный план
по развитию речи**
первый год обучения - возраст 3-4 года

Развивающая речевая среда. Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми, сверстниками. Рассматривать альбомы, книжки, картинки, рекламные буклеты, наборы предметов, в целях развития инициативной речи, обогащения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать слушать рассказы о забавных случаях и ситуациях в жизни, понятных младшим дошкольникам; о проказах животных; об интересной прогулке.

Формирование словаря. Расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, посуды, мебели, видов транспорта. Называть детали, качества предметов, материалы и их свойства. Учить понимать обобщающие слова. Различать животных, овощи, фрукты.

Звуковая культура речи. Учить внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Развивать слуховое восприятие, речевой слух, закреплять артикуляцию звуков. Отчетливо произносить слова и фразы.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, падеже, числе. Употреблять существительные с предлогом, имена существительные в форме единственного и множественного числа. Составлять предложения с однородными членами.

Связная речь. Слушать и понимать вопросы, понятно отвечать на них, говорить в нормальном темпе. Говорить вежливые слова. Побуждать к драматизации сказок.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ	0.5	0.5	1	Наблюдение
2.	Игрушки. А. Барто «Игрушки»	0	1	1	Устный опрос
3.	Овощи	0	1	1	Дидактическая игра
4.	Овощи. Ю. Тувим «Овощи»	0	1	1	Устный опрос
5.	Фрукты	0	1	1	Лото
6.	Фруктовый сад	0	1	1	Устный опрос
7.	Овощи и фрукты	0	1	1	Лото
8.	Осень	0	1	1	Наблюдение
9.	Осенние листочки «Осень» М. Ходякова	0	1	1	Устный опрос
10.	Семья	0	1	1	Лото
11.	Дружная семья	0	1	1	Дидактическая игра
12.	Части тела и лица	0	1	1	Устный опрос
13.	Мишка-топтыжка	0	1	1	Дидактическая игра
14.	Будь здоров, малыш. «Мойдодыр» К. Чуковский	0	1	1	Устный опрос
15.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	0	1	1	Устный опрос
16.	Одежда	0	1	1	Дидактическая игра
17.	Идет Маша на прогулку	0	1	1	Устный опрос
18.	Звук «А»	0	1	1	Графические упражнения

19.	Обувь	0	1	1	Лото
20.	Дикие животные	0	1	1	Подвижная игра
21.	Звук «О»	0	1	1	Графические упражнения
22.	Дикие животные. Р.н.с. «Теремок»	0	1	1	Устный опрос
23.	Зима	0	1	1	Наблюдение
24.	Звук «У»	0	1	1	Графические упражнения
25.	Зима. «Первый снежок» И. Белоусов	0	1	1	Устный опрос
26.	Животные зимой. Р.н.с. «Заюшкина избушка»	0	1	1	Наблюдение
27.	Звук «И»	0	1	1	Графические упражнения
28.	Тихо, тихо снег идет	0	1	1	Наблюдение
29.	Снег О. Жук Снежный дом	0	1	1	Устный опрос
30.	Звук «Б»	0	1	1	Наблюдение
31.	Скоро праздник	0	1	1	Дидактическая игра
32.	Инструктаж по ТБ. Зимние забавы	0,5	0,5	1	Графические упражнения
33.	Звук «П»	0	1	1	Дидактическая игра
34.	Мебель	0	1	1	Графические упражнения
35.	Наводим порядок в доме	0	1	1	Устный опрос
36.	Звук «Д»	0	1	1	Дидактическая игра
37.	Л. Толстой «Три медведя»	0	1	1	Графические упражнения
38.	Транспорт	0	1	1	Устный опрос
39.	Едем, плаваем, летаем	0	1	1	Устный опрос
40.	Звук «Т»	0	1	1	Подвижная игра
41.	Домашние животные	0	1	1	Графические упражнения
42.	Наши помощники	0	1	1	Наблюдение
43.	Звук «Г»	0	1	1	Лото
44.	Защитники Родины	0	1	1	Устный опрос
45.	Домашние птицы. «Добрая утка» В. Сутеев	0	1	1	Графические упражнения
46.	Домашние птицы. «Курочка» Е. Чарушин	0	1	1	Устный опрос
47.	Мамин день	0	1	1	Устный опрос
48.	Звук «К»	0	1	1	Наблюдение
49.	Посуда	0	1	1	Графические упражнения
50.	Приглашение к обеду	0	1	1	Устный опрос
51.	Звук «З»	0	1	1	Наблюдение
52.	Весна	0	1	1	Графические упражнения
53.	Весна. С. Маршак «Травка зеленеет»	0	1	1	Наблюдение
54.	Звук «С»	0	1	1	Устный опрос

55.	Птицы	0	2	2	Графические упражнения
56.	Звук «В»	0	1	1	Устный опрос
57.	Цветы. Насекомые.	0	1	1	Графические упражнения
58.	На лугу – лужочке расцвели цветочки	0	1	1	Лото
59.	Звук «Ф»	0	1	1	Дидактическая игра
60.	Дождик	0	1	1	Графические упражнения
61.	Лес	0	1	1	Дидактическая игра
62.	Грибы	0	1	1	Наблюдение
63.	Ягоды	0	1	1	Дидактическая игра
64.	Времена года	0	1	1	Дидактическая игра
65.	Лето	0	1	1	Дидактическая игра
66.	Лето «Солнышко» Л. Смирнова	0	1	1	Дидактическая игра
67.	Итоговое занятие	0	1	1	Устный опрос
Итого		1	67	68	

К концу учебного года дети будут: Отвечать на вопросы взрослого. Пересказывать тексты из 2–3 предложений. Составлять рассказ по вопросам педагога. Употреблять предлоги в речи. Владеть активным словарём новых слов и понятий. Знать произведения русских и зарубежных авторов в пределах возрастного круга чтения.

Учебный план по формированию элементарных математических представлений первый год обучения – возраст 3-4 года

Количество. Учить составлять группу из однородных предметов, различать понятия «много», «один»; понимать вопрос «Сколько?» Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

Величина. Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, длине, ширине, толщине. Обозначать результаты сравнения словами: длинны - короткий, одинаковые, широкий, узкий, высокий - низкий, большой - маленький.

Форма. Учить детей различать геометрические фигуры: квадрат, треугольник; обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться в расположении частей своего тела, различать пространственные направления от себя. Учить различать правую и левую руку. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер, различать и правильно называть времена года.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	0.5	0.5	1	Наблюдение
2	Игры на знакомство.	0	1	1	Устный опрос
3	Один - много. Круг. Времена года:	0.5	0.5	1	Дидактическая игра

	осень.				
4	Игра «Медведь и Пчёлки».	0	1	1	Подвижная игра
5	Один – ни одного. Квадрат.	0.5	0.5	1	Графические упражнения
6	Игра «Самолёты».	0	1	1	Подвижная игра
7	Число 2. Прямоугольник. Времена суток: день-ночь.	0.5	0.5	1	Устный опрос
8	Игра «Найди свой дом».	0	1	1	Дидактическая игра
9	Число 3. Треугольник.	0.5	0.5	1	Графические упражнения
10	Игра «Разноцветные фонарики».	0	1	1	Дидактическая игра
11	Число 4. Квадрат и круг.	0.5	0.5	1	Работа в тетради
12	Игра «Разноцветные фонарики».	0	1	1	Дидактическая игра
13	Счёт до 4.	0	1	1	Устный опрос
14	Игра «Разноцветные фонарики».	0	1	1	Дидактическая игра
15	Число 5.	0.5	0.5	1	Графические упражнения
16	Шнуровка «Цвета».	0	1	1	Наблюдение
17	Осень и зима.	0	1	1	Наблюдение
18	Игра «Кто больше?»	0	1	1	Подвижная игра
19	Число 6.	0	1	1	Работа в тетради
20	Головоломка «Собери квадрат».	0	1	1	Наблюдение
21	Счёт до 6.	0.5	0.5	1	Работа в тетради
22	Игры «Волшебный мешочек».	0	1	1	Подвижная игра
23	Числа 1-6.	0	1	1	Работа в тетради
24	Пазлы «Цвета».	0	1	1	Пазлы
25	Число 7. Утро-вечер.	0	1	1	Устный опрос
26	Домино.	0	1	1	Дидактическая игра
27	Счет до 7.	0.5	0.5	1	Графические упражнения
28	Математическое лото.	0	1	1	Головоломка
29	Числа 1-7.	0	1	1	Работа в тетради
30	Игра «Собери урожай».	0	1	1	Подвижная игра
31	Повторение.	0	1	1	Графические упражнения
32	Инструктаж по ТБ. Игры-ходилки.	0.5	0.5	1	Наблюдение
33	Один – много. Цифра 1. Зима.	0	1	1	Устный опрос
34	Игра «Медведь и Пчёлки».	0	1	1	Головоломка
35	Один – ни одного. Цифра 0.	0.5	0.5	1	Графические упражнения
36	Игра «Самолёты».	0	1	1	Дидактическая игра
37	Число и цифра 2.	0.5	0.5	1	Работа в тетради
38	Игра «Найди свой дом».	0	1	1	Пазлы
39	Число и цифра 3.	0.5	0.5	1	Работа в тетради
40	Игры «Разноцветные фонарики».	0	1	1	Дидактическая игра
41	Времена суток.	0	1	1	Устный опрос
42	Игра «Разноцветные фонарики».	0	1	1	Пазлы
43	Число и цифра 4.	0	1	1	Работа в тетради
44	Игра «Разноцветные фонарики».	0	1	1	Наблюдение
45	Счёт до 4.	0	1	1	Работа в тетради

46	Математическое лото.	0	1	1	Наблюдение
47	Число и цифра 5.	0	1	1	Работа в тетради
48	Домино.	0	1	1	Наблюдение
49	Весна.	0	1	1	Домино
50	Головоломка «Собери квадрат».	0	1	1	Головоломка
51	Счёт до 5.	0	1	1	Работа в тетради
52	Игра «Волшебный мешочек».	0	1	1	Дидактическая игра
53	Число и цифра 6.	0	1	1	Работа в тетради
54	Пазлы «Цвета»	0	1	1	Наблюдение
55	Счёт до 6.	0	1	1	Работа в тетради
56	Игры «Кто больше?».	0	1	1	Дидактическая игра
57	Времена суток.	0	1	1	Устный опрос
58	Шнуровка «Цвета».	0	1	1	Наблюдение
59	Число и цифра 7.	0	1	1	Работа в тетради
60	Пазлы «Цифры».	0	1	1	Наблюдение
61	Счёт до 7.	0	1	1	Работа в тетради
62	Игры «Волшебный мешочек», «Самолёты».	0	1	1	Подвижная игра
63	Цифры 0-7.	0	1	1	Устный опрос
64	Весна и лето.	0	1	1	Устный опрос
65	Счёт до 7.	0	1	1	Наблюдение
66	Пазлы «Цифры».	0	1	1	Наблюдение
67	Повторение.	0	1	1	Наблюдение
68	Итоговое занятие.	0	1	1	Наблюдение
Итого:		7	61	68	

Ожидаемые результаты

К концу учебного года учащиеся будут: Группировать предметы по цвету, форме, величине. Считать до 5 (количественный счёт). Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Сравнить два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу. Различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимать слова: впереди - сзади, вверху - внизу.

Учебный план по художественному творчеству первый год обучения – возраст 3-4 года

Рисование. Обучать простым способам изображения в рисунке, техническим навыкам рисования красками, карандашами, фломастерами, мелками; умению пользоваться кистью в процессе рисования красками разных цветов. Включать нетрадиционные техники рисования ладошками, предметами разных форм. Закреплять знание цветов, познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Приобщать к декоративной деятельности: украшать узорами силуэты игрушек и разных предметов. Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар. Побуждать детей к украшению вылепленных предметов, созданию предметов, состоящих из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Вызывать у детей радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Учить детей предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные педагогом детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной

последовательности, составляя предмет, затем наклеивая полученное изображение на бумагу. Учить аккуратно, пользоваться клеем, прикладывать изображение стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Вызывать у детей радость от созданного ими изображения. Использовать не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие: знакомство с предметом обучения. Инструктаж по ТБ	0.5	0.5	1	Наблюдение.
2	Волшебники-карандаши рисуют осенние листья (трафареты и восковые мелки, акварельные карандаши)	0	1	1	Готовая работа.
3	Праздник урожая: фрукты, овощи (рисование, пластилинография)	0	2	2	Готовая работа.
4	Мир насекомых (рисование, лепка с использованием природных материалов)	0	2	2	Готовая работа.
5	Золотая осень (рисование, аппликация)	0	2	2	Готовая работа.
6	Любимой бабушке (рисование, бумагопластика)	0	2	2	Готовая работа.
7	Заячья семейка (рисование, лепка)	0	2	2	Рисунок
8	У природы нет плохой погоды (рисование, аппликация)	0	2	2	Готовая работа.
9	Чудеса в осеннем лесу (рисование, лепка)	0	2	2	Готовая работа.
10	Журавли улетают (аппликация)	0	1	1	Готовая работа.
11	Открытка для любимой мамочки (рисование, бумагопластика)	0	2	2	Готовая работа.
12	Букет цветов для мамы (рисование, аппликация)	0	2	2	Готовая работа.
13	Серая шейка (рисование, лепка)	0	2	2	Выставка работ
14	На пороге зимы (рисование, пластилинография)	0	2	2	Рисунок.
15	Снегири на ветках (рисование, пластилинография)	0	2	2	Готовая работа.
16	Украшение на ёлочку (рисование, лепка)	0	2	2	Готовая работа.
17	Новогодняя ёлочка (рисование, бумагопластика)	0	2	2	Готовая работа.
18	Белые медведи (лепка). Инструктаж по ТБ	0,5	0,5	1	Готовая работа.
19	Снежная сказка (рисование, аппликация)	0	2	2	Рисунок
20	Лесовичок (рисование, лепка с использованием природных материалов)	0	2	2	Готовая работа.
21	Зимний город (рисование, аппликация)	0	2	2	Готовая работа.
22	А где-то сейчас лето (рисование, смешанная техника)	0	2	2	Готовая работа.
23	Фантазии из геометрических фигур (рисование, аппликация)	0	2	2	Готовая работа.
24	Поздравления для дорогих мужчин (рисование, аппликация)	0	2	2	Готовая работа.
25	Символ года: змея (рисование, лепка)	0	2	2	Рисунок.
26	«Сердечная» открытка (рисование, аппликация)	0	2	2	Готовая работа.
27	Птицы (рисование, бумагопластика)	0	2	2	Готовая работа.

28	Предвестники весны (рисование, лепка)	0	2	2	Готовая работа.
29	«Строим» дома (рисование, аппликация)	0	2	2	Рисунок
30	Дикие животные по выбору (рисование, бумагопластика)	0	2	2	Готовая работа.
31	Цветы (рисование)	0	1	1	Готовая работа.
32	Космос (пластилинография)	0	1	1	Готовая работа.
33	Готовимся к Пасхе (рисование, бумагопластика)	0	2	2	Готовая работа.
34	Морские обитатели (рисование)	0	1	1	Готовая работа.
35	Весенний настрой (пластилинография)	0	1	1	Рисунок
36	Букет в корзинке (рисование)	0	1	1	Готовая работа.
37	Великая Победа (рисование)	0	1	1	Готовая работа.
38	Пейзаж (рисование)	0	1	1	Готовая работа.
39	Весна в лесу, в городе (бумагопластика, рисование)	0	2	2	Рисунок
40	Итоговое занятие. Скоро лето! (лепка)	0	1	1	Готовая работа.
Итого:		1	67	68	

Ожидаемые результаты

К концу учебного года учащиеся будут создавать образы и простые сюжеты, передавая основные признаки (их цвет, форму). Создавать простые композиции из элементов. Лепить предметы из нескольких частей; оттягивать, присоединять части, сглаживать поверхность формы, вдавливать. Использовать стеку. Правильно держать ножницы и действовать с ними, разрезая по прямой, вырезать круг и овал из четырехугольника. Составлять изображение из частей.

Учебный план по музыкально-хореографическому воспитанию первый год обучения – возраст 3-4 года

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие «Веселое приветствие». Инструктаж по ТБ	0.5	0.5	1	Наблюдение.
2	Марш с подъемом коленей. Игра «Надувайся пузырь»	0	1	1	Игра
3	Марш на носочках и пяточках. «Паровозик»	0	1	1	Подвижная игра
4	«Кот и мыши» игра на динамику звука (тихо-громко)	0	1	1	Игра
5	Легкий бег. Сужение и расширение круга	0	1	1	Показ движений
6	«Змейка», «зайчики». Бег и прыжки с игрушками	0	1	1	Подвижная игра
7	«Цок, цок каблучок» танец	0	2	2	Танец
8	Прямой галоп «Лошадки»	0	1	1	Показ движений
9	«Прогулка по лесу» тематическое занятие	0	1	1	Подвижная игра
10	«Магазин игрушек» игра-импровизация	0	1	1	Игра
11	Повторение и закрепление материала	0	1	1	Показ движений
12	«Топаем и хлопаем»	0	1	1	Игра

13	Игра «Роботы и принцессы»	0	1	1	Игра
14	«Ладушки, ладошки» танец	0	2	2	Танец
15	«Хлоп, топ»-хлопки и притопы в парах	0	1	1	Показ движений
16	Повторение и закрепление материала	0	1	1	Танец
17	«Найди свое место» игра	0	1	1	Игра
18	Хлопки в парах.	0	1	1	Показ движений
19	«Дразнилка» пальчиковая гимнастика	0	2	2	Наблюдение
20	Прямой галоп и прыжки в продвижении	0	1	1	Показ движений
21	Музыкальная игра «Зайка»	0	1	1	Наблюдение
22	«Маленькие бусинки» движения танца	0	2	2	Показ движений
23	«Маленькие бусинки» танец	0	2	2	Игра
24	«Кто быстрее? Игра с предметами	0	1	1	Наблюдение
25	Музыкальные игры	0	2	2	Танец-игра
26	«На саночках» танец-игра. Инструктаж по ТБ	0.5	0.5	1	Показ движений
27	«Топ, хлоп» - упражнения для ног и рук.	0	2	2	Наблюдение
28	Пальчиковая гимнастика «Паучок»	0	2	2	Игра
29	Повторение и закрепление материала	0	2	2	Игра
30	«Магазин игрушек» игра-импровизация	0	2	2	Игра
31	«Кто быстрее? Игра с предметами	0	2	2	Танец-игра
32	«Магазин игрушек» игра-импровизация	0	1	1	Устный опрос
33	Тематическое занятие «Путешествие по станциям»	0	1	1	Игра
34	Ритмическая комбинация «Ладочки»	0	1	1	Показ движений
35	«Зайки танцевали» танец	0	1	1	Игра
36	Закрепление материала	0	1	1	Игра
37	«Разноцветная игра» движения танца	0	1	1	Наблюдение
38	«Разноцветная игра» танец	0	1	1	Наблюдение
39	Музыкально-ритмическая разминка	0	1	1	Игра
40	«Ручейки и озера» игра на быстроту реакции	0	1	1	Импровизация
41	Боковой галоп	0	1	1	Показ движений
42	Боковой галоп. Игра «Ловишка»	0	1	1	Показ движений
43	Повторение и закрепление материала.	0	1	1	Танец
44	Игра «Мишка по лесу гулял»	0	1	1	Разминка
45	Подскоки. «По ступенькам»	0	1	1	Подвижная игра
46	«Магазин игрушек» импровизация	0	1	1	Показ движений
47	Тематическое занятие «В гостях у сказки»	0	1	1	Наблюдение
48	Боковой галоп и подскоки	0	1	1	Танец
49	«Игрушки» танец	0	2	2	Показ движений
50	Закрепление материала	0	1	1	Игра
51	«Танец друзей». Игра «Рыбки и камушки»	0	1	1	Танец
52	Музыкально-ритмические упражнения	0	1	1	Музыкальная игра
53	«Змейка», «линия», «колонна», «круг»	0	1	1	Показ движений
54	Подскоки, игра «Замри»	0	1	1	Показ движений
55	«Заводные игрушки» танец, игра «Мишка по лесу гулял»	0	1	1	Танец

56	Итоговое занятие	0	1	1	Наблюдение
Итого:		1	67	68	

Ожидаемые результаты

К концу года учащиеся будут уметь: Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное педагогом направление; выполнять задания педагога: остановиться, присесть, повернуться. Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега. Выполнять простые танцевальные движения. Выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии. Знать назначение танцевального зала и правила поведения в нем. Ориентироваться в хореографическом зале, строиться в круг, колонну, шеренгу. Хлопать и топать в такт музыки. В подвижной игре представить различные образы (животных, птиц, растений)

Учебный план по развитию речи

второй год обучения – возраст 4-5 лет

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Знакомить с «интересными вещами»: наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада, луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстративные издания я любимых книг; предметы, позволяющие рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п. Развивать умение понятно для окружающих (взрослых и сверстников) объяснять свой замысел; подсказывать, как порадовать приятеля, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширении представлений о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы окружения. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойствах материалов. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалоговую речь: учить активно, участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умение составлять рассказы по картине, описывать предмет, драматизировать сказки.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ	0.5	0.5	1	Наблюдение
2.	Овощи	0	1	1	Дидактическая игра
3.	Что растёт в огороде	0	1	1	Наблюдение
4.	Фрукты	0	1	1	Устный опрос
5.	Магазин «Фруктов»	0	1	1	Лото
6.	В саду	0	1	1	Графические упражнения
7.	Осень	0	1	1	Наблюдение
8.	Листопад	0	1	1	Дидактическая игра
9.	Чтение и заучивание стих. М. Худяковой «Осень»	0	1	1	Устный опрос
10.	Птицы	0	2	2	Наблюдение
11.	Пересказ рассказа В. Сутеева «Добрая утка»	0	1	1	Устный опрос
12.	Домашние животные	0	1	1	Пазлы
13.	Помощники человека	0	1	1	Устный опрос
14.	На ферме	0	1	1	Пазлы
15.	Домашние птицы	0	1	1	Лото
16.	Птичий двор	0	1	1	Дидактическая игра
17.	Рассказ «Курица и утята»	0	1	1	Устный опрос
18.	Дикие животные	0	2	2	Лото
19.	Наши игрушки	0	1	1	Наблюдение
20.	Мы играем	0	1	1	Дидактическая игра
21.	Посуда. Звук «А»	0	2	2	Устный опрос. Работа в тетрадах
22.	Одежда. Звук «У»	0	2	2	Лото. Работа в тетрадах
23.	Обувь. Звуки «А», «У»	0	2	2	Устный опрос. Работа в тетрадах
24.	Новый год. Звук «И»	0	2	2	Лото. Работа в тетрадах
25.	Человек, семья. Звук «О»	0	1	1	Устный опрос
26.	Инструктаж по ТБ. Гласные звуки «А», «У», «И», «О»	0.5	0.5	1	Устный опрос. Работа в тетрадах
27.	Профессии. Звук «М»	0	1	1	Дидактическая игра
28.	Профессии. Звуки «М», «М»	0	1	1	Работа в тетрадах
29.	Зима. Звук «Н»	0	1	1	Графические упражнения
30.	Зима. Звуки «Н», «Н»	0	1	1	Работа в тетрадах
31.	Транспорт. Звук «Б»	0	1	1	Устный опрос
32.	Транспорт. Звуки «Б», «Б»	0	1	1	Работа в тетрадах
33.	Мебель. Звук «П»	0	1	1	Игра
34.	Мебель. Звуки «П», «П»	0	1	1	Устный опрос
35.	Цвет. Звуки «Б», «П»	0	1	1	Графические упражнения
36.	Цвет. Звук «Д»	0	1	1	Дидактическая игра
37.	Моя страна. Звуки «Д», «Д»	0	1	1	Работа в тетрадах

38.	Защитники Родины. Звук «Т»	0	1	1	Подвижная игра
39.	Мой город. Звуки «Т», «Т»	0	1	1	Работа в тетрадах
40.	Мамин день. Звук «В»	0	1	1	Устный опрос
41.	Мамин день. Звуки «В», «В»	0	1	1	Работа в тетрадах
42.	Весна. Звук «Ф»	0	1	1	Подвижная игра
43.	Весна. Звук «Ф», «Ф»	0	1	1	Устный опрос
44.	Перелетные птицы. Звуки «В», «Ф»	0	1	1	Наблюдение
45.	Перелетные птицы. Звук «К»	0	1	1	Устный опрос
46.	Деревья. Звуки «К», «К»	0	1	1	Наблюдение
47.	Деревья. Звук «Г»	0	1	1	Лото
48.	Плоды, семена. Звуки «Г», «Г»	0	1	1	Подвижная игра
49.	Хлебные продукты. Звуки «К», «Г»	0	1	1	Графические упражнения
50.	Молочные продукты. Звук «Х»	0	1	1	Игра на внимание
51.	Мясные продукты. Звуки «Х», «Х»	0	1	1	Работа в тетрадах
52.	Магазины	0	1	1	Лото
53.	«Чего на свете не бывает», «А я бы...»	0	1	1	Подвижная игра
54.	Лес	0	1	1	Графические упражнения
55.	Чтение сказки С. Маршака «Красная шапочка».	0	1	1	Устный опрос
56.	Цветы	0	1	1	Наблюдение
57.	Рыбы	0	1	1	Наблюдение
58.	Насекомые	0	2	2	Устный опрос
59.	Лето.	0	1	1	Устный опрос
60.	Времена года	0	1	1	Наблюдение
61.	Итоговое занятие.	0	1	1	Устный опрос
Итого:		1	67	68	

Ожидаемые результаты

К концу учебного года дети будут: Отвечать на вопросы взрослого. Пересказывать тексты из нескольких предложений. Конструировать предложения, согласовывать слова в словосочетании. Составлять рассказ по вопросам педагога и картинкам. Употреблять предлоги в речи. Владеть активным словарем новых слов и понятий. Знать произведения русских и зарубежных авторов в пределах возрастного круга чтения.

Учебный план по формированию элементарных математических представлений второй год обучения – возраст 4-5 лет

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов (разного цвета, формы, размера); учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство и неравенство на основе составления пар (не прибегая к счету). Учить считать до 10, пользуясь правильными предметами счета: называть числительные по порядку.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу. Соизмерять предметы по двум признакам величины. Устанавливать размеренные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты, располагать их в определенной последовательности.

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: овал, ромб, шар, куб, квадрат, треугольник. Учить выделять особые признаки фигур.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их последовательности. Объяснять значение слов «вчера, сегодня, завтра».

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	0.5	0.5	1	Наблюдение
2	Один–много. Цифра 1. Часы. Времена года.	0.5	0.5	1	Дидактическая игра
3	Один – ни одного. Цифра 0.	0	1	1	Устный опрос
4	Круг.	0.5	0.5	1	Работа в тетради
5	Число и цифра 2.	0	1	1	Графические упражнения
6	Квадрат.	0.5	0.5	1	Игра
7	Число и цифра 3. Прямоугольник.	0	1	1	Дидактическая игра
8	Часы. Времена суток.	0.5	0.5	1	Работа в тетради
9	Треугольник.	0	1	1	Графические упражнения
10	Игра «Разноцветные фонарики».	0	1	1	Игра
11	Число и цифра 4. Ромб.	0.5	0.5	1	Графические упражнения
12	Игра «Разноцветные фонарики».	0	1	1	Развивающая игра
13	Образование числа 4, сравнение чисел 4 и 3.	0	1	1	Устный опрос
14	Игра «Разноцветные фонарики».	0	1	1	Игра
15	Число и цифра 5. Овал.	0.5	0.5	1	Работа в тетради
16	Игра «Медведь и пчелки»	0	1	1	Развивающие игры
17	Часы. Дни недели.	0	1	1	Устный опрос
18	Игра «Самолеты»	0	1	1	Развивающие игры
19	Образование числа 5, сравнение чисел 4 и 5.	0	1	1	Работа в тетради
20	Число и цифра 6.	0	1	1	Развивающие игры
21	Игра «Найди свой дом»	0.5	0.5	1	Устный опрос
22	Образование числа 6, сравнение чисел 6 и 5.	0	1	1	Развивающие игры
23	Развивающие игры с числами.	0	1	1	Работа в тетради
24	Часы. Календарь.	0	1	1	Развивающие игры
25	Развивающие игры с геометрическими фигурами.	0	1	1	Наблюдение
26	Число и цифра 7.	0	1	1	Развивающие игры
27	Развивающие игры с числами.	0.5	0.5	1	Устный опрос
28	Цифры 0-7.	0	1	1	Развивающие

					игры
29	Развивающие игры с числами.	0	1	1	Работа в тетради
30	Образование числа 7, сравнение чисел 7 и 6.	0	1	1	Развивающие игры
31	Развивающие игры с геометрическими фигурами.	0	1	1	Наблюдение
32	Числа 1-7. Инструктаж по ТБ	0.5	0.5	1	Развивающие игры
33	Счёт до 7.	0	1	1	Наблюдение
34	Развивающие игры с геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
35	Число и цифра 8.	0	1	1	Наблюдение
36	Развивающие игры с числами.	0	1	1	Развивающие игры
37	Цифры 0-8.	0	1	1	Устный опрос
38	Развивающие игры с геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
39	Образование числа 8, сравнение чисел 8 и 7.	0	1	1	Дидактическая игра
40	Развивающие игры с числами.	0.5	0.5	1	Развивающие игры
41	Часы: времена суток.	0	1	1	Лото
42	Развивающие игры с геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
43	Число и цифра 9.	0	1	1	Работа в тетради
44	Развивающие игры с числами.	0	1	1	Развивающие игры
45	Цифры 0-9.	0	1	1	Дидактическая игра
46	Развивающие игры с геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
47	Образование числа 9, сравнение чисел 9 и 8.	0	1	1	Устный опрос
48	Развивающие игры с числами.	0	1	1	Развивающие игры
49	Часы. Дни недели.	0	1	1	Игра
50	Развивающие игры с геометрическими фигурами.	0.5	0.5	1	Развивающие игры
51	Счёт до 9.	0	1	1	Устный опрос
52	Развивающие игры с числами.	0	1	1	Развивающие игры
53	Число 10.	0	1	1	Работа в тетради
54	Развивающие игры с геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
55	Запись числа 10 из двух цифр 1 и 0.	0	1	1	Работа в тетради
56	Развивающие игры с числами.	0	1	1	Развивающие игры
57	Часы. Календарь.	0	1	1	Устный опрос
58	Развивающие игры с геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
59	Образование числа 10, сравнение чисел	0	1	1	Дидактическая

	10 и 9.				игра
60	Развивающие игры с числами.	0	1	1	Развивающие игры
61	Числа 0-10.	0	1	1	Работа в тетради
62	Развивающие игры с геометрическими фигурами.	0	1	1	Развивающие игры
63	Счёт до 10.	0	1	1	Устный опрос
64	Часы. Времена года	0	1	1	Наблюдение
65	Числа 0-10.	0	1	1	Наблюдение
66	Развивающие игры с числами.	0	1	1	Наблюдение
67	Счёт до 10.	0	1	1	Наблюдение
68	Итоговое занятие.	0	1	1	Игра
Итого:		6	62	68	

Ожидаемые результаты

К концу учебного года учащийся будет: Считать до 10 (количественный счет). Сравнить и уравнивать группы предметов. Различать и называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, овал; знать их характерные отличия. Находить знакомые геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). Различать левую и правую руку, определять части суток.

Учебный план по художественному творчеству второй год обучения – возраст 4-5 лет

Рисование. Продолжать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать и закреплять представление о форме предметов, величине, расположении их частей. Помогать детям, при передаче сюжета располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия. Направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине. Закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании образа.

Лепка. Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы. Закреплять приемы лепки. Познакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать выделенные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя ее возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезанию. Продолжать расширять количество изображаемых предметов из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы. Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие: знакомство с предметом обучения. Инструктаж по ТБ	0.5	0.5	1	Наблюдение.
2	Волшебники-карандаши рисуют осенние листья (трафареты и восковые мелки, акварельные карандаши)	0	1	1	Готовая работа.
3	Праздник урожая: фрукты, овощи (рисование, пластилинография)	0	2	2	Готовая работа.

4	Мир насекомых (лепка с использованием природных материалов, рисование)	0	2	2	Готовая работа.
5	Золотая осень (рисование, аппликация)	0	2	2	Готовая работа.
6	Любимой бабушке (рисование, бумагопластика)	0	2	2	Готовая работа.
7	Заячья семейка (рисование, лепка)	0	2	2	Рисунок
8	У природы нет плохой погоды (рисование, аппликация)	0	2	2	Готовая работа.
9	Чудеса в осеннем лесу (рисование, лепка)	0	2	2	Готовая работа.
10	Журавли улетают (аппликация)	0	1	1	Готовая работа.
11	Открытка для любимой мамочки (рисование, бумагопластика)	0	2	2	Готовая работа.
12	Букет цветов для мамы (рисование, аппликация)	0	2	2	Готовая работа.
13	Серая шейка (рисование, лепка)	0	2	2	Выставка работ
14	На пороге зимы (рисование, пластилинография)	0	2	2	Рисунок.
15	Снегири на ветках (рисование, пластилинография)	0	2	2	Готовая работа.
16	Украшение на ёлочку (рисование, лепка)	0	2	2	Готовая работа.
17	Новогодняя ёлочка (рисование, бумагопластика)	0	2	2	Готовая работа.
18	Белые медведи (лепка). Инструктаж по ТБ	0.5	0.5	1	Готовая работа.
19	Снежная сказка (рисование, аппликация)	0	2	2	Рисунок
20	Лесовичок (рисование, лепка с использованием природных материалов)	0	2	2	Готовая работа.
21	Зимний город (рисование, аппликация)	0	2	2	Готовая работа.
22	А где-то сейчас лето (рисование, смешанная техника)	0	2	2	Готовая работа.
23	Фантазии из геометрических фигур (рисование, аппликация)	0	2	2	Готовая работа.
24	Поздравления для дорогих мужчин (рисование, аппликация)	0	2	2	Готовая работа.
25	Символ года: змея (рисование, лепка)	0	2	2	Рисунок.
26	«Сердечная» открытка (рисование, аппликация)	0	2	2	Готовая работа.
27	Птицы (рисование, бумагопластика)	0	2	2	Готовая работа.
28	Предвестники весны (рисование, лепка)	0	2	2	Готовая работа.
29	«Строим» дома (рисование, аппликация)	0	2	2	Рисунок
30	Дикие животные по выбору (рисование, бумагопластика)	0	2	2	Готовая работа.
31	Цветы (рисование)	0	1	1	Готовая работа.
32	Космос (пластилинография)	0	1	1	Готовая работа.
33	Готовимся к Пасхе (рисование, бумагопластика)	0	2	2	Готовая работа.
34	Морские обитатели (рисование)	0	1	1	Готовая работа.
35	Весеннее настроение (пластилинография)	0	1	1	Рисунок
36	Букет в корзинке (рисование)	0	1	1	Готовая работа.

37	Великая Победа (рисование)	0	1	1	Готовая работа.
38	Пейзаж (рисование)	0	1	1	Готовая работа.
39	Весна в лесу, в городе (бумагопластика, рисование)	0	2	2	Рисунок
40	Итоговое занятие. Скоро лето! (лепка)	0	1	1	Готовая работа.
Итого		1	67	68	

Ожидаемые результаты

К концу учебного года учащиеся будут создавать образы и простые сюжеты, передавая основные признаки (их цвет, форму). Создавать простые композиции из элементов. Лепить предметы из нескольких частей; оттягивать, присоединять части, сглаживать поверхность формы, вдавливать. Использовать стеку. Правильно держать ножницы и действовать с ними, разрезая по прямой, вырезать круг и овал из четырехугольника. Составлять изображение из частей.

Учебный план по музыкально-хореографическому воспитанию второй год обучения – возраст 4-5 лет

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие. «Веселое приветствие». Инструктаж по ТБ	0.5	0.5	1	Наблюдение.
2	Марш с носка, на полупальцах и пяточках	0	1	1	Наблюдение.
3	Легкий бег. Игра «Ловишка»	0	1	1	Игра
4	«Хлопаем, топаем» (чувство ритма)	0	1	1	Наблюдение.
5	Боковой галоп и подскоки	0	1	1	Наблюдение.
6	«Полька-топотишки» парный танец	0	2	2	Наблюдение.
7	Хлопки в парах	0	1	1	Танец
8	«Колонна, линия, круг»	0	1	1	Подвижная игра
9	«Полька-топотишки» парный танец	0	2	2	Наблюдение.
10	«Магазин игрушек» игра-импровизация	0	1	1	Танец
11	Повторение и закрепление материала	0	2	2	Наблюдение.
12	Игра «Магазин игрушек» на импровизацию	0	1	1	Игра
13	Боковой галоп в парах	0	1	1	Наблюдение.
14	Хлопки и притопы	0	1	1	Игра
15	«Ладочки» ритмическая комбинация	0	1	1	Наблюдение.
16	«Ковырялочка» движение. Игра «Ловишка»	0	1	1	Наблюдение.
17	Повторение и закрепление материала	0	1	1	Наблюдение.
18	«Ручеек» игра	0	1	1	Игра
19	Музыкально-ритмические упражнения	0	1	1	Наблюдение.
20	«Линия», «колонна», «круг»	0	1	1	Наблюдение.
21	Боковой галоп и прыжки в продвижении	0	1	1	Наблюдение.
22	Боковой галоп в парах	0	1	1	Наблюдение.
23	«В новогоднем лесу» - движения танца	0	1	1	Наблюдение.
24	Закрепление материала	0	1	1	Наблюдение.
25	«В новогоднем лесу» - движения танца	0	1	1	Наблюдение.
26	«В новогоднем лесу» - танец	0	1	1	Наблюдение.
27	Музыкальные игры на быстроту реакции	0	1	1	Наблюдение.

28	«Надувные игрушки» игра-импровизация	0	1	1	Наблюдение.
29	Марш в сочетании с хлопками. Инструктаж по ТБ	0.5	0.5	1	Наблюдение.
30	Прыжки в сочетании с хлопками.	0	2	2	Подвижная игра
31	«Путешествие по станциям» тематическое занятие	0	1	1	Игра
32	Закрепление материала	0	2	2	Наблюдение.
33	«Музыкальные платочки» игра- импровизация	0	1	1	Наблюдение.
34	«Ковырялочка» и притопы	0	1	1	Наблюдение.
35	«Ходим кругом» танец-игра	0	1	1	Подвижная игра
36	«Матрешки» комбинация. Игра «Магазин игрушек»	0	1	1	Танец-игра
37	Закрепление материала	0	2	2	Танец
38	«Разноцветная игра» танец	0	2	2	Игра
39	«Ручейки и озера» игра на быстроту реакции	0	1	1	Наблюдение.
40	Боковой галоп и подскоки	0	2	2	Игра
41	Боковой галоп. Игра «Ловишка»	0	1	1	Наблюдение.
42	Повторение и закрепление материала.	0	1	1	Наблюдение.
43	«Хлопаем, топаем» (чувство ритма)	0	1	1	Наблюдение.
44	«Веребочные и чугунные человечки», упражнения на расслабление и закрепление корпуса	0	1	1	Танец
45	«Танец друзей» разучивания движения танца	0	2	2	Игра
46	Игра «Магазин игрушек» на импровизацию	0	1	1	Наблюдение.
47	«Подскоки, игра «Замри»	0	1	1	Наблюдение.
48	«Танец друзей»	0	1	1	Подвижная игра
49	Закрепление материала	0	2	2	Наблюдение.
50	Подскоки, игра «Замри»	0	1	1	Наблюдение.
51	«Самолет», игра-ускорялочка	0	1	1	Наблюдение.
52	«Колонна, линия, круг»	0	1	1	Наблюдение.
53	Музыкально-ритмические упражнения	0	1	1	Танец-игра
54	«Змейка», «линия», «колонна», «круг»	0	1	1	Танец
55	Подскоки, игра «Замри»	0	1	1	Наблюдение.
56	Закрепление материала	0	1	1	Наблюдение.
57	Повторение «Танец друзей»	0	1	1	Игра
58	Итоговое занятие	0	1	1	Наблюдение.
Итого		1	67	68	

Ожидаемые результаты: К концу года учащиеся будут уметь: Правильно выполнять движения, отвечающие характеру музыки. Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону. Выполнять простые построения и перестроения. Танцевать в паре. Выразить образ в разном эмоциональном состоянии. Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.

Методическое обеспечение программы

Воспитательно-образовательная работа на занятиях носит программный характер с использованием педагогических методик и технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Школа раннего развития создаёт необходимые условия учащимся для успешного освоения программы ШРР «Родничок» посредством целенаправленной организации образовательного процесса, выбора оптимальных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии.

Необходимым условием проведения всех занятий является использование индивидуальных раздаточных материалов (картинок, фишек, схем, слов, кубиков, альбомов, тетрадей) на каждом этапе занятия. Это позволяет педагогам обеспечить высокую активность детей, контроль за усвоением знаний и навыков, более экономно использовать учебное время, поддерживать интерес и эмоциональный тонус ребенка на протяжении всего занятия, расширять познавательные границы, а значит, способствовать эффективности занятий.

Игровые технологии программы

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Игровой метод является одним из основных методов, используемых в рамках ШРР. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д. Чаще всего игровой метод включает в себя разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования, прятанья и поиск предметов.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Результативность усвоения программы

Программа обеспечивает единый процесс социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Исходя из принципов гармоничности образования, программа предусматривает для органичного вхождения ребенка в современный мир широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Естественно, что все перечисленное не исчерпывает возможностей программы, но совершенно очевидно закладывает общий фундамент полноценного развития будущего человека и потому готовит ребенка к любой школьной программе и обеспечивает успешность в обучении, не устанавливая тесных рамок.

Диагностика развития детей

Диагностика является важным компонентом целостного педагогического процесса школы раннего развития и представляет собой систему отслеживания результатов образовательного процесса.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметам лишь условно. Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может опираться на выявление знаний, умений и навыков. Для дошкольника важен не столько объем знаний в определенной области, а то, каким способом эти знания ребенком освоены.

Не вызывает сомнения возможность использования психолого-педагогической диагностики на основе наблюдения за динамикой психического и физического развития ребенка **с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения.** Результаты такого диагностирования используются педагогами в ходе планирования, при постановке и реализации педагогических задач. Однако в условиях вариативности программно-методического обеспечения школы раннего развития «Родничок» психологическая и педагогическая диагностика чаще всего выступает только в качестве контроля за эффективностью реализации программы по всем образовательным направлениям. В этом случае диагностические методики применяются для того, чтобы проследить за динамикой продвижения ребенка в освоении данной программы, ее влияния на развитие ребенка, а также за эффективностью воспитательно-образовательной деятельности педагога по данной программе.

Диагностика развития ребенка основана на наблюдениях за поведением каждого воспитанника. Используются неформальные техники наблюдения, включающие регистрацию эпизодов из жизни группы, образцы детских работ, беседы. На основе наблюдений педагоги формулируют индивидуальные цели развития детей. Цели, которые они ставят, могут быть достигнуты путем реорганизации развивающей среды и создания новых возможностей обучения детей.

Выявление темпов развития позволяет педагогу поддерживать каждого ребенка на его уровне развития, создавать условия для его продвижения на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей. Это помогает ребенку выработать чувство самооценности, положительное эмоциональное самоощущение, что формирует позитивное отношение к учению, познанию окружающего мира, себя, других людей.

Работа с родителями

Необходимо, чтобы работа, начатая в Школе раннего развития «Родничок», имела свое продолжение в семье. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение к различным видам деятельности близких ему взрослых людей. Привлечение родителей к процессу образования своего ребенка помогает выработать единый подход к развитию детей и их подготовке к школе. Это особенно важно в ситуации, когда значительная часть родителей, как правило, понимает подготовку к школе, как раннее обучение чтению, счету, а игру и развитие творческой активности воспринимает как развлечение.

Для того чтобы помочь родителям изменить свое отношение к образованию детей, необходимо познакомить их с новыми подходами в вопросах воспитания и обучения детей.

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми. Содержание работы с родителями охватывает широкий круг вопросов, освещая все стороны развития и воспитания ребенка. Формы работы ШПР «Родничок» с родителями разнообразны: живое слово, показ воспитательной работы, организация выставок, педагогических библиотечек, привлечение родителей к активному участию в жизни ШПР и др. Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей. Индивидуальные формы работы с родителями — это беседы, консультации, поручения родителям и т. п.

Общаясь с родителями индивидуально, педагог получает возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы. Основная форма работы с коллективом родителей — групповое

родительское собрание. На этих собраниях родителей систематически знакомят с целями и задачами, формами и методами воспитания детей в ШПР по возрастным группам. Подводятся итоги работы за определенный период. Тематика педагогических бесед на собраниях определяется руководителем в соответствии с годовым планом работы ШПР. При этом учитываются также интересы и пожелания родителей. Для коллектива родителей организуются общие консультации, оформляются выставки, функционирует информационный стенд, а также планируются и проводятся дни открытых дверей. В конце каждого года проводится анкетирование родителей: выявление уровня удовлетворенности содержанием и качеством образовательного процесса в ШПР «Родничок».

Досуговое направление в работе с родителями является самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Здоровьесберегающий аспект занятий

- ✓ Условия проведения занятия соответствуют гигиеническим нормам и требованиям (освещенность, режим проветривания, мебель, дизайн, санитарно-гигиеническое состояние кабинетов).
- ✓ Цели занятий сориентированы на обучение, воспитание и развитие здоровой личности ребенка и определены в соответствии с их индивидуальными и возрастными возможностями и особенностями.
- ✓ Создается положительный эмоциональный настрой и рабочая обстановка на занятиях.
- ✓ Обеспечивается высокий уровень мотивации учебной деятельности в течение всех занятий.
- ✓ Содержание учебного материала способствует формированию культуры здоровья детей.
- ✓ Методы и формы, используемые на занятии, обеспечивают:
 - адекватный психофизиологическим особенностям дошкольников темп обучения;
 - достаточную двигательную активность детей на занятии;
 - учет индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся;
 - включение каждого ребенка в активную учебно-познавательную деятельность;
 - дозированную помощь при затруднениях, создание ситуации успеха, обратную связь;
 - объективную оценку продвижения и развития каждого ребенка;
 - профилактику и снижение утомительности занятия, преодоление психического и статического напряжения учащихся;
 - доброжелательное и продуктивное сотрудничество детей, а также педагога с детьми.

Необходимое оборудование и материалы:

- Столы и стульчики;
- Магнитная доска;
- Технические средства обучения;
- Демонстрационные материалы;
- Настольно-печатные игры;
- Разнообразные атрибуты для игровой деятельности;
- Материалы для изобразительной деятельности; мольберты;
- Дидактические материалы;
- Природные материалы;
- Книги, энциклопедии.

Список литературы

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. - Томск: Томский государственный университет, 2007. -365 с.
2. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: Детство-пресс, 2005. – 45 с.
3. Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации). Ч.1/ О.И. Артюкова, Т.В. Теличко.- Самара: Изд-во «НТЦ», 2003. – 46 с.
4. Быкова, Н. М. Игры и упражнения для развития речи / Н.М. Быкова. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 160 с.
5. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я. «Программно-методическое обеспечение групп кратковременного пребывания в ДОУ». – М., 2006. – 319 с.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 3-е изд. / И.Ю. Кулагина – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 176с.
7. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа –М.: Мозаика-синтез, 2016.-112 с.
8. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 40 с.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду. Авторский коллектив М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. – М., 2005.-208 с.
10. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2006.- 269 с.
11. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.- 68 с.
12. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. - М.: Сфера, 2015. - 224 с.